

Принято:
На педагогическом совете
Детского сада «Тополек»
Протокол от 05.10.2021г. № 5

Согласованно:
С советом родителей
Протокол от 05.10.2021г. № 1

Утверждено:
приказом МАДОУ детский сад
«Тополек»
от 05.10.2021 № 116-о



ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Тополек»**

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень условных обозначений и сокращений	3
Введение.....	4
1. Цель и задачи ВСОКО в МАДОУ детский сад «Тополек».....	6
2. Нормативно-правовые основы ВСОКО.....	7
3. Принципы ВСОКО.....	10
4. Процедура организации и проведения ВСОКО.....	11
4.1. Участники ВСОКО	11
4.2 Объекты ВСОКО.....	11
4.3. Показатели, характеризующие ВСОКО	11
4.4 Инструментарий внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад «Тополек».....	12
4.5. Методы сбора и обработки информации.....	14
4.6 Информационные источники ВСОКО и подтверждающие документы.....	16
4.7. Периодичность проведения ВСОКО.....	16
5. Анализ результатов ВСОКО.....	17
6. Адресные рекомендации по результатам анализа	18
7. Меры и мероприятия.....	18
8. Управленческие решения	19
9. Заключение.....	19

Перечень условных обозначений и сокращений

АНО ДПО НИКО – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный институт качества образования»

АСУСО НО – автоматизированная система управления сферой образования Нижегородской области

ДО - дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

ЕИП МКДО – единая информационная платформа МКДО

Концепция МКДО — Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации

Концепция МКДО НО – Концепция мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области

Концепция МКДО городского округа – Концепция мониторинга качества дошкольного образования в городском округе город Бор Нижегородской области

МКДО— мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации

МКДО НО - мониторинг качества дошкольного образования в Нижегородской области

НОКДО – независимая оценка качества дошкольного образования

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФИОКО – федеральный институт оценки качества образования

Шкалы МКДО — Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации

Управление образования и молодежной политики администрации городского округа г. Бор Нижегородской области - УО и МП

ИМЦ управления образования и молодежной политики администрации городского округа г. Бор – ИМЦ

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования

Введение

Стратегическим ориентиром развития муниципальной системы дошкольного образования наряду с обеспечением его доступности и вариативности является обеспечение его качества, отвечающего современным образовательным стандартам.

Систематическое осуществление в МАДОУ детский сад «Тополек» комплексного мониторинга качества дошкольного образования обусловлено необходимостью своевременно принимать управленческие решения,

направленные на обеспечение устойчивой положительной динамики развития системы дошкольного образования по всем её направлениям. Анализ результатов мониторинга позволит не только выявлять наиболее проблемные зоны развития системы образования уже на первой её ступени, но и прогнозировать возможные риски, предупреждая негативные последствия.

Система оценки качества дошкольного образования в учреждении будет ежегодно совершенствоваться и корректироваться в зависимости от поставленных задач, с учетом современных тенденций, особенностей социально-экономического развития, интересов и потребностей личности, семьи, общества и государства.

Важнейшим стратегическим направлением развития оценки качества образования является обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования. В этой связи актуальной задачей в сфере дошкольного образования является совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования. Это предполагает выстраивание системы менеджмента качества дошкольного образования по следующему алгоритму: цели – показатели – методы сбора и обработки информации – мониторинг показателей – анализ результатов мониторинга – адресные рекомендации по результатам анализа – меры и мероприятия – управленческие решения – анализ эффективности принятых мер.

Положение разработано на основе Концепции мониторинга качества дошкольного образования в городском округе город Бор Нижегородской области (МКДО), а также в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (ФИОКО).

Мониторинг проводится в целях установления соответствия реализуемой в организации образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и формирования основы развития системы дошкольного образования городского округа.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

1. Цель и задачи ВСОКО в МАДОУ детский сад «Тополек»

Цель:

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования направлена на создание качества дошкольного образования на основе накопленного опыта .

Задачи:

- Объединить усилия по совершенствованию качества дошкольного образования.
- Создать модель мониторинга, применимую для различных мониторинговых целей организации, задействованной в мониторинге, контроле качества дошкольного образования в учреждении.
- Описать основные мероприятия ВСОКО.
- Сопровождать реализацию мероприятий, направленных на совершенствование качества содержания образовательной деятельности, повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с семьей), обеспечение здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.
- Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов ДОО для планирования мероприятий по их преодолению;
- Обеспечить выявление и трансляцию эффективных практик образовательной деятельности в дошкольной организации.

Ожидаемый результат:

- повышение качества дошкольного образования МАДОУ детский сад «Тополек».

2. Нормативно-правовые основы ВСОКО

Указ Президента Российской Федерации 25 апреля 2019 г. № 193 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2018 г. № 212 «О внесении изменения в перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации/ Федеральный институт оценки качества образования.

Постановление Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 № 301 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области».

Письмо Минобрнауки России от 03 апреля 2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО" (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденными Минобрнауки России 01.04.2015).

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации

Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662.

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2018 г. № 457 «Об утверждении формы обязательного публичного отчета высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) о результатах независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания, представляемого в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 472 «Об осуществлении мер по реализации государственной политики в сфере оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 октября 2018 г. № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико - социальной экспертизы».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 344 н «Об утверждении Единого порядка расчета

показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам».

Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 7 мая 2019 г. № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требования к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации».

Приказ об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области от 26.07.2021 № 316-01-63-1836/21.3.

Постановление администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 10.11.2016 № 5284 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в городском округе город Бор».

3. Принципы ВСОКО

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования строится на основе следующих принципов:

принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

4. Процедура организации и проведения ВСОКО

4.1. Участники ВСОКО

- воспитатели,
- воспитанники и их родители,
- педагогический совет детского сада,
- экспертные комиссии.

Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего Детского сада в количестве 3-4 человека.

4.2 Объекты ВСОКО

Объектами ВСОКО выступают:

- воспитанники;
- воспитатели и специалисты Детского сада;
- Детский сад в целом.

4.3. Показатели, характеризующие ВСОКО

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО и ответственные исполнители.

Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего МАДОУ детский сад «Тополек».

Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

4.4 Инструментарий Внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад «Тополек»

Мониторинг программно-методических условий:

- соответствие ООП и АООП требованиям ФГОС ДО.

Мониторинг психолого-педагогических условий:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП, в том числе, в плане взаимодействия с социумом.
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

Мониторинг кадровых условий:

- укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

Мониторинг материально-технических условий:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);

Мониторинг финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ООП/АООП МАОУ детский сад «Капелька» осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

-наличие условий для инклюзивного образования;
-наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
-учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Мониторинг системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.

Мониторинг системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам.

Мониторинг системы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Мониторинг по определению динамики показателей здоровья детей.

Мониторинг по определению динамики уровня адаптации детей к условиям Детского сада.

Мониторинг по определению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в Детском саду.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности Детского сада. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.5. Методы сбора и обработки информации

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов и предусматривает структурированный анализ следующей информации:

- нормативно-правовой — предусматривает сбор и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО, локальных нормативных актов и другой документированной информации, регламентирующей и характеризующей текущую деятельность ДОО, а также органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования.

- заявительной — предусматривает сбор информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО городского округа, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;

- профессиональных наблюдений — предусматривает сбор информации путем проведения наблюдений за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации квалифицированными специалистами ДОО, уполномоченными руководителем ДОО для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в группах ДОО, качеством взаимодействия сотрудников ДОО между собой и с внешней средой;

- информации об удовлетворенности потребителей образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми — предусматривает сбор информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации;

- экспертиза портфолио руководителей, специалистов и педагогических работников ДОО, презентаций программ развития и презентаций инновационного педагогического опыта, других информационных материалов, предоставляемых в процессе аттестации (по разработанным критериям);

- анализ материалов и принятых решений региональных, межрегиональных и федеральных конференций, совещаний, форумов, посвященных вопросам качества дошкольного образования при участии руководителей, специалистов и педагогических работников ДОО муниципалитета;

- анализ материалов профессионального сетевого сообщества воспитателей;

- результаты аттестации специалистов и педагогических работников ДОО

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы: аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанными с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, итоги самообследования, которые доводятся до сведения педагогического коллектива МАДОУ детского сада «Тополек», родителей (законных представителей).

Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Детского сада.

Администрация МАДОУ детский сад «Тополек» ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте Детского сада.

4.6. Информационные источники ВОСКО и подтверждающие документы

- Информация (документы), размещенная на официальном сайте образовательной организации МАДОУ детский сад «Тополек»;
- АИС «Электронный детский сад»;
- Информация, размещённая на официальном сайте Управления образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области;
- Информационная система по учету повышения квалификации педагогических работников ДОО ;
- Сетевое сообщество педагогов дошкольного образования городского округа;
- Материалы официального сайта управления образования и молодежной политики администрации городского округа Нижегородской области;
- Результаты аттестации педагогических работников ДОО;
- Аналитическая справка по результатам муниципального мониторинга ФГОС ДО;
- План-график курсовой подготовки педагогических работников ДОО ;

4.7. Периодичность проведения ВСОКО

Периодичность проведения ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров

качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего Детским садом.

Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, или согласно программе мониторинга, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ППк).

5. Анализ результатов ВСОКО

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы: аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанными с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, итоги самообследования, которые доводятся до сведения педагогического коллектива МАДОУ детского сада «Тополек», учредителя, родителей (законных представителей).

Комплексный анализ результатов ВОСКО обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- анализ качества управления в ДОО.

Составляется аналитическая справка с указанием факторов, повлиявших на уровень качества дошкольного образования в ДОО.

6. Адресные рекомендации по результатам анализа

Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых Учреждением, используется для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДООУ

На основе анализа результатов разрабатываются адресные рекомендации руководителям, специалистам и педагогическим работникам ДОО по достижению необходимого качества дошкольного образования:

- методические рекомендации для ДОО разного уровня качества дошкольного образования, основанных на результатах мониторинга;
- методические рекомендации по обобщению и трансляции лучших практик ДОО, участников мониторинга;
- методические материалы по отдельным направлениям образовательной деятельности ДОО, определяющим необходимое качество дошкольного образования;
- методические материалы по устранению профессиональных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей.

7. Меры и мероприятия

Меры и мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО:

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества образовательной деятельности в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

8. Управленческие решения

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях, сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. На уровне Детского сада разрабатывается система управления организационными процессами ВСОКО: система внутренней системе оценки качества образования, описанная в Программе развития, разработка и реализация локальных актов, регламентирующих внутреннюю оценку - «Положение о внутренней системе оценке качества образования» . В качестве управленческих решений принимаются локальные нормативные акты, регламентирующие порядок сбора информации о ребенке и его семье, контроль и совершенствование образовательной деятельности, порядок регулярного профессионального совершенствования сотрудников, и др.

9. Заключение

Настоящее Положение о ВСОКО является локальным нормативным актом МАДОУ детского сада «Тополек», принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ детский сад «Тополек» принимается на неопределенный срок.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.