

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Начальник управления  
образования и молодежной политики  
администрации городского  
округа г.Бор

  
С.В. Казимилова  
12 февраля 2022 год

приказом МАДОУ  
детского сада «Тополек»  
от 22.02. 2022г. № 43-0

## Программа развития

Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада «Тополек»

2022-2025 г.г.

г.о.г. Бор  
2022г

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
1	Паспорт Программы развития МАДОУ детский сад «Тополек»	3
2	Информационная справка о ДОУ	5
3	Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	6
3.1	Анализ материально-технического обеспечения	6
3.2	Анализ образовательного процесса	8
3.3.	Анализ условий организации педагогического процесса	13
3.3	Анализ состояния здоровья	14
3.4	Анализ управляющей системы	16
3.5	Анализ финансово-экономических ресурсов	17
4	Концептуально-прогностическая часть	17
4.1	Миссия и принципы реализации Программы развития ДОУ	17
4.2	Цель и задачи, результаты Программы развития	19
5	Стратегия развития ДОУ	20
5.1	Содержание работы	20
5.2.	Прогнозируемый результат программы развития к 2025 году	29
6	Модель управления реализацией Программы развития МАДОУ детский сад «Тополек»	30

**1. Паспорт Программы развития  
МАДОУ детский сад «Тополек» на 2022- 2025гг**

Наименование программы	Программа развития МАДОУ детский сад «Тополек» на 2022- 2025гг (далее ДОУ)
Статус программы	Нормативный документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Стратегический план направленный на осуществление нововведений, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка.</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>5. Поручение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2018 г. № ДМ- П13-2858 (подпункт «б» пункта 2) о разработке и реализации национального проекта в сфере образования.</li> <li>6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.</li> <li>7. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li> <li>8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>9. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".</li> <li>10. Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта».</li> <li>11. Проект Стратегии развития Нижегородской области до 2035 года.</li> <li>12. Устав МАДОУ детского сада «Тополек».</li> <li>13. Основная образовательная программа МАДОУ детского сада «Тополек».</li> <li>14. Государственная программа "Развитие образования в Нижегородской области» утверждена постановлением правительства Нижегородской области от 30.04.2014 г. № 301 (в редакции от 05.03.2021 г. № 163);</li> <li>15.Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе город Бор», утверждена постановлением администрации г.о.г.Бор от 10.11.2016 г. № 5284 (в редакции от 28.12.2018 г. № 7653).</li> </ol>

Заказчики программы	Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области; Родители и дети, посещающие ДОУ; Социальные партнеры ДОУ
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчики программы	Заведующий МАДОУ детский сад «Тополек» Хамова С.Ф. Воспитатель Никитинна И.В.
Руководитель программ	Заведующий ДОУ Хамова С.Ф.
Миссия ДОУ	Функционирование МАДОУ детского сада «Тополек» как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника
Цель	Совершенствование образовательной работы в ДОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетенции педагогов. Внедрение бережливых технологий в работу педагогов ДОУ.</li> <li>3. Использование новых форм сетевого взаимодействия в целях организации дополнительного образования в ДОУ.</li> <li>4. Формирование здорового образа жизни у воспитанников, внедрение здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний в образовательный процесс.</li> <li>5. Модернизация и развитие инфраструктуры ДОУ, обеспечивающей безопасность детей, безбарьерную доступную среду для детей с ОВЗ и инвалидов.</li> <li>6. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления и развития детей.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа: 2021-2022- <b>Организационный:</b> организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2022-2024 г.г. - <b>Внедренческий:</b> коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). 2024-2025г.- <b>Заключительный:</b> аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в

	учреждении)
Объемы и источники финансирования	Бюджетные средства Внебюджетные средства
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение современной модели образовательного пространства дошкольного учреждения, соответствующей требованиям ФГОС ДО и запросам современного общества и семьи.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, их квалификации и умения работать на запланированный результат;</li> <li>3. Предоставление дополнительных образовательных услуг в ДОУ и повышение доли вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования;</li> <li>4. Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов;</li> <li>5. Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, обеспечивающей безопасность детей, безбарьерную среду и внедрение современных технологий в образовательный процесс.</li> <li>6. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг, повышение доли вовлеченных родителей в совместный воспитательно-образовательный процесс.</li> </ol>
Механизм реализации Программы	<p>Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапно в указанные выше сроки;</li> <li>- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;</li> <li>- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;</li> <li>- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (основная образовательная программа ДОУ, развивающие инновационные, интерактивные технологии, авторские методики);</li> <li>- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</li> </ul>

## 2. Информационная справка о ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек», создано в 1981 году.

С августа 2020 года учреждение является автономной организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования органа местного самоуправления.

Официальное полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек»

Официальное сокращенное наименование Учреждения: МАДОУ детский сад «Тополек»

Юридический адрес (местонахождение) Учреждения:

606465, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ города Бор, Линовский с/совет, с. Чистое Поле д.4.

Фактический адрес: 606465, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ города Бор, Линовский с/совет, с. Чистое Поле д.4.

Телефоны: 8(83159)46 211

Электронная почта: [topolek-sads@yandex.ru](mailto:topolek-sads@yandex.ru)

Веб-сайт: <http://topolek-sad.ru>

Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация городского округа город Бор Нижегородской области.

Местонахождение Учредителя: 606440, Нижегородская область, г. Бор, улица Ленина, д. 97.

Функции и полномочия учредителя от имени администрации городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет управление народного образования администрации городского округа город Бор Нижегородской области (далее – Учредитель).

Местонахождение Управления народного образования: 606440, Нижегородская область, город Бор, улица Ленина, д. 130.

Полномочия собственника имущества от имени администрации городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Департамент имущественных и земельных отношений администрации городского округа город Бор Нижегородской области.

Местонахождение Департамента: 606440, Нижегородская область, г. Бор, улица Ленина, д. 97.

Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, 10,5 часовое пребывание детей в дошкольных группах с 07.00 до 17.30.

Проектная наполняемость – 90 человек; фактическая наполняемость – 31 воспитанник.

Деятельность Учреждения регламентируется Уставом

Руководитель МАДОУ – Хамова Светлана Федоровна

### **3. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и модернизация его материальной базы в соответствии с предъявляемыми требованиями действующего законодательства.

Материально – техническая база учреждения включает в себя типовое здание детского сада. В настоящее время функционируют 2 разновозрастные группы. В зданиях детского сада имеются музыкальный зал, физкультурный зал, мини-музей – русская изба, методический кабинет.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и группы, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В каждой возрастной группе созданы условия для различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Образовательная среда создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

Педагогический процесс оснащен компьютерной техникой, в наличии:

1. Ноутбуки -1шт.;
2. Компьютеры 2 шт.;
3. Многофункциональные центры (ксерокс, сканер, принтер)- 2шт.;
4. Мультимедийный комплект (проектор, экран) -1шт
5. Музыкальный центр -1;
6. ЖК телевизор-1;

В Учреждении имеется медицинский кабинет оснащенный оборудованием и инвентарем и прачечная.

На территории ДОУ имеются: 2 оборудованных участка для прогулок и цветники для организации трудовой деятельности и наблюдений.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится текущий ремонт помещений детского сада, приобретается необходимое оборудование. В 2021 году в целях повышения антитеррористической защищенности в здании ДОУ организовано наружное видеонаблюдение, пополнено оборудование доступной среды для детей с ОВЗ и инвалидов

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Но вместе с тем имеются ряд проблем требующих решения.

#### ***Проблемное поле:***

В связи с износом здания детского сада и его коммунальных систем (40 лет функционирования) необходимо проведение текущего ремонта систем канализации, электропроводки, замена ограждения территории, ремонт лестницы запасного выхода, ремонт крыши.

В связи с недостаточным финансированием из местного бюджета, остается проблема замены стареющей мебели и оборудования: шкафчики для раздевания детей, стулья детские, кровати, постельные принадлежности и др.

Требуется дополнить оборудование доступной среды для детей с ОВЗ и инвалидов.

В целях повышения антитеррористической защищенности необходимо установить систему наружного освещения по периметру территории.

#### ***Перспективы развития:***

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций и субсидий.

#### ***Возможные риски:***

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

### 3.2 Анализ образовательного процесса

#### Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг

Общие требования к приему воспитанников в ДООУ определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников определяется Учреждением. В МАДОУ детский сад «Тополек» принимаются дети от 1г. до 7 лет.

Сохранение контингента воспитанников

Возраст детей	2018-2019гг	2019-2020гг	2020-2021гг
1,0-3 года	15	19	12
3-7 лет	22	22	19

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой Учреждения, разработанной с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДООУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, 2008 год, Н. Г .Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», М, ТЦ Сфера, 2007

Программа охватывает все основные аспекты жизнедеятельности воспитанников с учетом всех видов деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательное-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности.

В начале учебного года педагогами ДООУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе которой выстраивается индивидуальный педагогический образовательный маршрут для каждого воспитанника и корректируется воспитательно-образовательный процесс.

В конце учебного года проводится итоговая оценка освоения воспитанниками содержания образовательной программы на основе целевых ориентиров.

Формы проведения педагогического мониторинга: беседа с детьми, наблюдение, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности.

Все это способствует модернизации образовательной программы, определяет годовое планирование, направления индивидуальной работы с воспитанниками.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1 этап - первичное освоение знаний и умений;



2 этап - самостоятельное применение знаний и умений в специально организованных условиях;

3 этап - самостоятельное творческое применение детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МАДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем.

Проблемное поле:

Использование в образовательном процессе только традиционных форм и средств обучения;

Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;

Недостаточно организовано взаимодействие специалистов ДОУ;

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада «Тополек». Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса; скоординированность деятельности специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования; осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов, В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы

Кадровое обеспечение

МАДОУ детский сад «Тополек» укомплектован педагогическими сотрудниками на 100%

Педагогический коллектив состоит из 4 человек: 3 – воспитателей, 1 – музыкальный руководитель.

Распределение педагогического персонала по уровню образования и квалификации

Наименование показателей	Всего работников	Высшее	Из них педагогическое	СПО по программам подготовки специалистов среднего	Из них педагогическое	Имеют квалификационную категорию
--------------------------	------------------	--------	-----------------------	--	-----------------------	----------------------------------

1	2	3	4	5	звена		8	9
					6	7		
							высшую	первую
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Численность педагогических работников - всего (сумма строк 2-9)</b>	1	4	2	1	2	2	0	1
в том числе: воспитатель	2	3	2	1	1	1	0	1
старший воспитатель	3	0	0	0	0	0	0	0
педагог дополнительного образования	4	0	0	0	0	0	0	0
инструктор по ФК	5	0	0	0	0	0	0	0
педагог-психолог	6	0	0	0	0	0	0	0
музыкальный руководитель	9	1	0	0	1	1	0	0

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	№	Всего человек	Число полных лет по состоянию на 1 января 2021								
			моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
			всего	всего	всего	всего	всего	всего	всего	всего	всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Численность педагогических работников - всего (сумма строк 2-9)</b>	1	4	0	1	0	0	0	1	0	2	0
в том числе: воспитатель	2	3	0	0	0	0	0	1	0	2	0
старший воспитатель	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагог дополнительного образования	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
инструктор по ФК	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

педагог-психолог	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
музыкальный руководитель	9	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	№	Всего человек	Из них имеют общий стаж работы, лет						Имеют стаж педагогической работы всего	Из них имеют педагогический стаж работы, лет					
			до 3-х	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3-х	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Численность педагогических работников- всего</b>	1	4	0	1	0	0	1	2	4	1	0	0	0	1	2
в том числе воспитатель	2	3	0	0	0	0	1	2	3	0	0	0	0	1	2
старший воспитатель	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагог дополнительного образования	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
инструктор по ФК	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагог-психолог	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
музыкальный руководитель	9	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0

Мониторинг прохождения педагогами курсов повышения квалификации и (или) переподготовки

Наименование показателей	№	Всего человек	По состоянию на 1 января 2022							
			Курсы повышения квалификации				Профессиональная переподготовка педагогов			
			2019-2020гг		2020-2021гг		2019-2020гг		2020-2021гг	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Численность педагогических работников- всего</b>	1	4	4	1	0	4	0	0	0	0

(сумма строк 2-9)										
в том числе: воспитатель	2	3	3	0	0	3	0	0	0	0
старший воспитатель	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагог дополнительного образования	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
инструктор по ФК	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагог-психолог	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
музыкальный руководитель	9	1	1	0	0	1	0	1	0	0

**На перспективу:** Повышение квалификации педагогов детского сада через различные формы: дистанционные конференции (семинары, вебинары), фестивали, дистанционные курсы для педагогов, мастер-классы, дистанционные конкурсы, дистанционные олимпиады, педагогические форумы и конференции, др. Работа в проектах по бережливым технологиям, «Эколята-дошколята».

#### Удовлетворенность родителей качеством образования

Год анкетирования	2019г	2020г	2021г
% полной удовлетворенности родителей (законных представителей)	87	87	87
% частичной удовлетворенности родителей (законных представителей)	13	13	13
% не удовлетворенности родителей (законных представителей)	0	0	0

Сравнительный анализ результатов показал, что 87 % семей полностью удовлетворены качеством образования, находясь на высоком уровне, 13 % семьи частично удовлетворены качеством образования, оставаясь на низком уровне, семей, которых не удовлетворяет качество образования в ДОУ, нет.

Ситуация в ДОУ достаточно стабильная и благополучная. Самые высокие показатели удовлетворенности по воспитательно-образовательным аспектам. Большинство родителей отмечают доброжелательное отношение воспитателя к детям, высококвалифицированность и отзывчивость педагогов. Большинство опрошенных родителей (94%) удовлетворены условиями обслуживания и требованиями к персоналу. 90% опрошенных нормативами потребления, 88% – воспитательно-образовательными мероприятиями. Родители отметили, что систематически и достаточно получают информацию обо всех аспектах работы детского сада через сайт детского сада,

информационные стенды, индивидуальные беседы с воспитателями, в родительских соц. группах детского сада в мессенджере Vaiber.

От 6% до 12% респондентов удовлетворены в меньшей степени (частично) по данным показателям в связи с недостаточной осведомленности о возможности детского сада реализовать разнообразные формы дополнительного образования (кружки, студии, секции), об осуществлении медицинского обслуживания в ДООУ и взаимодействии с учреждениями здравоохранения, культуры, другими образовательными учреждениями.

Перспектива: Создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов образования и охраны здоровья детей.

### **3.3. Анализ условий организации педагогического процесса**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован: административный состав – 100%, педагогический состав – 100%, учебно – вспомогательный персонал – 100% укомплектованность.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Главная цель работы педагогов с семьей психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

#### Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей (законных представителей), имеющий различные цели и ценности.

Наличие в МАДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МАДОУ.

#### Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МАДОУ и др.)

Материально-техническое обеспечение МАДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение МАДОУ используется для разнообразной работы.

Групповые и функциональные помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам, дидактическим материалам и учебным пособиям. В группах, в основном, в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин (супермаркет), конструирование, уголок правил дорожного движения, познания, художественного

творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, настроения, уединения, дежурства.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы, природный материал, игрушки-заместители, маркеры пространства и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли, обручи, мешочки и др.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, разного вида конструкторы. Необходимо приобрести конструкторы, отвечающие современным требованиям (по STEM - образованию).

Во всех возрастных группах оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы (от простейших до сложных), альбомы по сезонам «Времена года», различные виды комнатных растений в соответствии с возрастом детей и программными требованиями, за которыми охотно наблюдают и ухаживают дети под руководством воспитателя.

Однако, вместе с тем, уголки природы необходимо разнообразить природным и бросовым материалом для художественного конструирования.

В МАДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Педагоги стараются проводить занятия в игровой форме. В основном, в группах в достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, города Нижний Новгород, г. Бор.

В дошкольных группах имеются интерактивные доски и проекторы.

В каждой группе есть уголок уединения, оборудованный столиком и местом для сидения.

Прогулочный участок, отделен забором, оборудован игровым и спортивным оборудованием, построены веранды, оборудована спортивная площадка. Создать условия для познавательно-исследовательской деятельности на улице.

Необходимо доукомплектовать детский сад методической литературой согласно программе.

#### Проблемное поле:

содержание развивающей предметно – пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Прогулочные участки недостаточно оборудованы. Недостаточно методической литературы, отвечающей требованиям ФГОС. Необходима работа по созданию безбарьерной среды для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

### **3.4. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников**

Одной из важнейших задач деятельности детского сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. В связи с этим в нашем ДОУ осуществляется деятельность в рамках реализации программы «Программа оздоровления детей».

Решению данной задачи посвящены различные мероприятия, проводимые в МАДОУ: Педагогические советы, консультации, презентации из опыта работы, открытые просмотры занятий по физическому развитию, развлечения, праздники, игры – эстафеты, родительские собрания, беседы, наглядная агитация и т.д. В ходе совместного обсуждения был разработан с учетом условий нашего сада план эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги в течение всего года проводят закаливающие процедуры. Регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные минутки, физкультурные занятия, в том числе и на свежем воздухе. В течение года проводятся Дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Кроме этого дети с хроническими заболеваниями находятся под наблюдением медицинских работников. Проводим санитарно-просветительную работу с родителями. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные паузы
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после дневного сна
- Массаж после дневного сна
- Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Проблемное поле:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МАДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требуют изменения пункты: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности МАДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений»

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована развивающая предметно - пространственная среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал - это позволяет педагогам добиваться в учебно-воспитательном процессе определенных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологией, в музыкальной, театрализованной, физкультурной деятельности. Опираясь на результаты педагогической диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в организованной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность, крайне недостаточно используется самостоятельная творческая деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на развитие художественного творчества, конструирования.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС ДО и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно

спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

### **3.5 Анализ управляющей системы.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ детского сада «Тополек». Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, совет Учреждения. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

#### Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Низкая активность родителей. Несовершенство нормативноправового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей развивающей предметно-пространственной среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения МАДОУ детский сад «Тополек»

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.



### 3.6. Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию управления образования городского округа г. Бор. Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в детском саду.

#### Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования.

Перспективы развития: Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию образовательного процесса.

Возможные риски: Нестабильность финансирования учреждения.

## 4. Концептуально-прогностическая часть

### 4.1. Миссия и принципы реализации Программы развития ДОО

Основной миссией Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ в условиях введения ФГОС ДО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с

индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам. Педагогами нашего дошкольного учреждения ведутся поиски, направленные на превращение образовательного процесса в живое, заинтересованное общение ребёнка с взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, среди которых главенствует игра.

Переход на новую стадию реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования связан с рядом преобразований:

- появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);
- появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и др.);
- привлечение родителей (законных представителей) к активным партнёрским отношениям с дошкольным учреждением.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ служат:

- Качество образования
- Охрана здоровья
- Сотрудничество

Основные *принципы*, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность МАДОУ:

принцип *системности* – *целостный подход*, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип *развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип *индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип *гуманизации* – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательными – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип *увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип *вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип *инновационности* – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип *активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность при непосредственном участии взрослого.

Образ будущего дошкольного учреждения - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими

потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития МАДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители (законные представители) формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых МАДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями (законными представителями).

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МАДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

#### **4.2. Цели и задачи, результаты Программы развития**

Целью программы развития МАДОУ на период до 2025 года является: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
  - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
  - новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей, STEM - технологий и др.), Использование новых форм сетевого взаимодействия в целях организации дополнительного образования в ДОУ.
  - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс, внедрений бережливых технологий
2. совершенствования стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновления материально-технической базы. Модернизация и развитие инфраструктуры ДОУ, обеспечивающей безопасность детей, безбарьерную доступную среду для детей с ОВЗ и инвалидов
3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей
4. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления и развития детей.

Прогнозируемые результаты программы развития

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;  
 для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;  
 для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;  
 для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство МАДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка

## **5. Стратегия развития МАДОУ детский сад «Тополек»**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Это направления- «Качество образования», «Охрана здоровья», «Сотрудничество», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Направления взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий (проектов).

### **5.1. Содержание работы**

#### **Направление «Качество образования»**

Проблема:

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагогов. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МАДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Поэтапное обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей (законных представителей).
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Активное внедрение ИКТ и бережливых технологий в образовательный и управленческий процесс

#### План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственн
--------------------	---------------------	------	-------------

			ый
Организационно-подготовительный этап /2022 - 2023г.г.			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2022	Воспитатели заведующий
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития - Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) - Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов до 2025 г.г.	Постоянно 2022 2022	Заведующий Заведующий Заведующий воспитатели
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, Программой воспитания ДОУ, разработка рабочих программ педагогов)	- Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности - Сбор необходимой информации	2022-2023 (согласно годового плана)	Воспитатели заведующий
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	- Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» - Консультации и Педагогические советы, направленные на умение работать с проектами - Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2022-2023	Заведующий воспитатели
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ и бережливых технологий в процессе управления	- Повышение квалификации педагогов - Сбор необходимой информации	2022-2023	Заведующий воспитатели

МАДОУ и повышении качества образовательной деятельности			
Развивающий (обновленческий) этап /2023-2024 г.г.			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>- Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства</li> <li>- Разработка рабочих программ по образовательным областям</li> <li>- Разработка примерного календарно-тематического планирования</li> </ul>	2023-2024	Заведующий воспитатели
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)</li> <li>- Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы)</li> <li>- Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе</li> </ul>	2023-2025	Заведующий воспитатели
Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование групповых и функциональных помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; оборудованием по STEM - образованию</li> <li>- Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</li> </ul>	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Педагоги
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники</li> <li>- Активное применение ИКТ в образовательной деятельности</li> </ul>	По мере финансирования	Заведующий Педагоги
Повышение профессионального	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсовая подготовка</li> <li>- Участие в работе методических</li> </ul>	Постоянно	Заведующий Педагоги

уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	объединений - Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте МАДОУ, проектную деятельность - Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста		
Аналитико - информационный этап /2025год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) - Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ - Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода	Заведующий воспитатели
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	- Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МАДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - Демонстрация портфолио педагогов - Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ, )	Ежегодно  В течение всего отчетного периода	Заведующий
Определение новых направлений развития	- Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МАДОУ по реализации Программы развития - Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МАДОУ)	2025 г.	Заведующий воспитатели

Прогнозируемый результат:

Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

Повышение качества образовательной деятельности.

**Направление «Охрана здоровья»**

Проблема:

Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в МАДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей (законных представителей) в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в МАДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в МАДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей (законных представителей) психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План действий по реализации направления  
Охрана здоровья

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2022 – 2023 г.г./			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей)	- Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (выполнение Программы «Здоровья»)	2022 - 2023	Заведующий
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2025 годы/			



<p>Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).</li> <li>- Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;</li> </ul>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий, педагоги, медицинская сестра</p>
<p>Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:</li> <li>- Замена ограждения по периметру учреждения</li> <li>- Установка наружного освещения на территории ДОУ</li> <li>- Ремонт крыши здания</li> <li>- Ремонт пищеблока</li> <li>- Приобретение спортивного и игрового оборудования для участков</li> <li>- Частичная замена кухонной и столовой посуды</li> <li>- Приобретение мебели для групповой</li> <li>- Оснащение РПС современным игровым оборудованием, игрушками, дидактическими пособиями, настольными играми, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой программы</li> </ul>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий, заведующий хозяйством</p>
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;</p>	<p>- Постоянно действующий семинар на тему «Охрана здоровья. Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<p>- Комплекс методических мероприятий (презентации, семинары – практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой и спортом</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>воспитатели,</p>
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные спортивные мероприятия (праздники, развлечения, походы, экскурсии, встречи и пр.)</li> <li>- Организация консультативной помощи (на родительских собраниях,</li> </ul>	<p>В течение всего отчетно-го периода</p>	<p>Воспитатели</p>

воспитанию	наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) - Размещение материала на сайте МАДОУ о здоровье и мероприятиях, проводимых в МАДОУ		
Аналитико - информационный этап /2025 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ	- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте МАДОУ)	2025	Заведующий , воспитатели
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	- Проектная деятельность - Публикации о мероприятиях на сайте МАДОУ	В течение всего отчетного периода	Заведующий
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений МАДОУ с позиции здоровьесбережения	- Осуществление программы производственного контроля		Заведующий

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательных отношений
- Оснащение предметно-развивающей среды оборудованием для развития двигательных навыков, проведения занятий физической культурой
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

**Направление «Сотрудничество»**

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности МАДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей (законных представителей), использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков педагогов в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей (законных представителей) по отношению к деятельности МАДОУ;
- Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в жизнедеятельности детского сада и воспитанников, планированию и контролю деятельности МАДОУ.

План действий по реализации направления «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2022 г. г./			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ - Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2022г	Заведующий воспитатели
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	- Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - Разработка совместных планов, проектов, презентаций	2022-2023	Заведующий воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь детского сада	- Разработка и реализация совместных планов, проектов, презентаций. - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) - Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей - Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр.	2023-2025	Заведующий воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярное обновление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт МАДОУ информационного материала на актуальные темы</li> <li>- Использование в работе с родителями мессенджеры и соц.сети (создание группы в VK)</li> </ul>		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступления на родительских собраниях</li> <li>- Круглые столы, встречи, собрания, беседы</li> <li>- Публикации на информационных стендах и сайте МАДОУ</li> </ul>	2023-2025	Заведующий Воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет родителей МАДОУ</li> <li>- Групповые родительские комитеты</li> </ul>	постоянно	Заведующий, воспитатели
Создание презентивного имиджа МАДОУ (рекламная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление стендов по информированию родителей о деятельности МАДОУ</li> <li>- Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов).</li> <li>- Поддержка сайта МАДОУ</li> </ul>	постоянно	Заведующий воспитатели
Аналитико - информационный этап /2025 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями(законным и представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)</li> <li>- Внесение необходимых корректив</li> </ul>	Ежегодно	Заведующий .воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ (анкетирование, опросы на сайте МАДОУ)</li> </ul>	2025	Заведующий воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников</li> <li>- Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта</li> </ul>	2024-2025	Заведующий воспитатели

транслирования передового педагогического опыта сотрудников МАДОУ	взаимодействия с родителями на разном уровне.		
---	---	--	--

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МАДОУ;
- Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- Повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- Установление единых педагогических позиций и требований МАДОУ и семьи к воспитанию детей
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

**5.2. Прогнозируемый результат программы развития к 2025 году**

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- Построение современной модели образовательного пространства дошкольного учреждения;
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО и запросам современного общества и семьи;
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, их квалификации и умения работать на запланированный результат;
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ и повышение доли вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования;
- Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов;
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, обеспечивающей безопасность детей, безбарьерную среду и внедрение современных технологий в образовательный процесс.
- Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.
- Создание оптимальной системы сетевого взаимодействия образовательных организаций в реализации образовательного процесса.

## 6. Модель управления реализацией Программой развития МАДОУ детский сад «Тополек»

Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МАДОУ детского сада «Тополек». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим учреждения.

### *Финансовый план Программы*

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МАДОУ.

*Мероприятия* по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на официальном сайте МАДОУ.

### **Оценка результативности реализации Программы развития. Параметры оценки результативности реализации программы развития.**

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2022г	2023г	2024г	2025г
Нормативная правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям				
Исполнение бюджета программы (субвенция)	<b>1 балл:</b> не ниже 80% <b>2 балла:</b> не ниже 90% <b>3 балла:</b> 100%				
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	<b>1 балл:</b> средства предприятий не привлекаются <b>2 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций редко. <b>3 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций систематически				
Укомплектованность штатами	<b>1 балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%				
Категорийность педагогических	<b>1 балл:</b> имеют категорию от 50%				

работников	педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию от 70% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию от 90 % педагогов				
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	<b>1 балл:</b> прошли курсовую подготовку до 50% педагогов <b>2 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 80% педагогов <b>3 балла:</b> прошли курсовую подготовку 100% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%				
Распространение опыта работы педагогов в районе	<b>1 балл:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ <b>2 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в районе <b>3 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе				
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	<b>1 балл:</b> сотрудничество <b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении				

Пронумеровано,  
прошнуровано  
и скреплено печатью  
\_\_\_\_\_ листах

Заведующий  
С.Ф. Хамова

