

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Чистопольский детский сад «Тополёк»

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ детского сада «Тополёк»
« 03 » сентября 2018г. № 3

Утверждено
Заведующим
МБДОУ детского сада «Тополёк»
Л.Н. Голикова
Приказ « 03 » сентября 2018г.
№152



**Рабочая образовательная
программа воспитателя
разновозрастной группы (5-7 лет)
на 2018-2019 учебный год**

Воспитатель: Никитина И.В.
Хамова С.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
3. Цели и задачи
4. Режим дня
5. Списочный состав группы
6. Социальный паспорт семьи
7. Возрастные особенности детей
8. Годовые задачи
9. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе
10. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе
11. Годовое комплексно - тематическое планирование
12. Взаимосвязь воспитателя со специалистами
13. Расписание непосредственно образовательной деятельности
14. Примерный объём непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе
15. Формы организации образовательного процесса
16. Задачи воспитания и развития по образовательным областям
17. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
18. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы
19. Взаимосвязь с другими учреждениями
20. Взаимосвязь с родителями

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2018-2019 учебный год.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы ДОО детского сада «Тополёк» разработана в соответствии :

- Уставом ДОО;
- Нормативными документами ДОО;
- Основной образовательной программой ДОО.

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам! ») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

3. ЦЕЛЬЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

Создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребенка, не подорвав его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной общеобразовательной «Программы», с учетом приоритетных направлений данной группы:

-способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

-обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;

-способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;

-способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;

-воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

-развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;

-развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;

-формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

-воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

4. РЕЖИМ РАБОТЫ ГРУППЫ

7.00-8.10	Приём и осмотр детей
8.10-8.18	Утренняя гимнастика
8.18-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность
8.50-9.00	Подготовка к НОД
9.00-9.20/30	НОД №1
9.30-9.40	Игры, подготовка к НОД №2
9.40-10.00/10	НОД №2
10.00-10.30	Индивидуальные занятия, игры
10.00-10.05	Второй завтрак (сок, фрукты)
10.40-11.40	Прогулка (игры, наблюдения, совместная и самостоятельная экспериментальная деятельность)
11.50-12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.15-12.40	Обед
12.40-12.50	Подготовка к дневному сну
12.50-15.00	Дневной сон
15.00-15.20	Подъём, воздушные, водные процедуры
15.20-15.40	Полдник
15.40-17.30	Игры, прогулка, уход детей домой

5.Списочный состав группы. Подготовительная подгруппа

Ф.И. ребёнка	Дата рождения
1. Лабазов Арсений	16.06.2012г
2.Солдаткин Эдик	30.09.2012г
3. Ширшов Игорь	22.10.2012г
4. Хорольский Леша	28.10.2012г
5. Недоносков Артем	17.12.2012г.
6. Архангельский Женя	26.12.2012г.
7. Смирнова Катя	01.01.2013г.
8. Тригуб Кирилл	06.01.2013г.
9. Казаева Саша	09.04.2013г.
10. Крестелев Артём	29.05.2012г.

Старшая подгруппа.

Ф.И. ребёнка	Дата рождения
1. Одинцова Рита	08.07.2013г.
2. Нарычева Анна	25.07.2013г.
3. Соколов Егор	21.10.2013г.
4. Степанов Андрей	29.10.2013г.
5. Кокурина Валерия	04.12.2013г.
6. Пискунова Настя	10.01.2014г.
7. Анохина Диана	28.04.2014г.
8. Носов Тимофей	03.06.2014г.
9. Павлова Эвелина	21.06.2014г
10.Сысина Василиса	15.07.2014г.
11.Зореновская Валерия	27.08.2014г.
12.Сулоев Артём	24.09.2014г.
13.Королев Кирилл	09.10.2014г.

6.СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ

Полная семья -	(18)
Многодетная семья -	(7)
Мать - одиночка -	(1)
Дети инвалиды-	(0)
Неполная семья-	(5)

7. Психолого-возрастные характеристики воспитанников

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети

способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объект-в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет¹

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из

которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание

дошкольников, Оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ

1. «Основная образовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС
2. ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
3. ФГОС «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
4. ФГОС «Физическая культура в детском саду» средняя группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
5. ФГОС «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
6. ФГОС «Физическая культура в детском саду» старшая группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
6. ФГОС «Сборник подвижных игр» Для детей 2-7 лет Э.Я. Степаненкова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
7. ФГОС «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2016год
8. ФГОС «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
9. ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2015 год
10. ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2015год
11. ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа авт. О.А. Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2017год
12. ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа авт. О.А. Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год

13. ФГОС «Развитие речи в детском саду» старшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год
14. ФГОС «Развитие речи в детском саду» средняя группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
15. ФГОС «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
16. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт. Т.С. Комарова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год
17. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа авт. Т.С. Комарова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
18. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа авт. Т.С. Комарова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
19. ФГОС Конструирование из строительного материала старшая группа авт. Л.В. Куцакова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год
20. ФГОС Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова Москва ТЦ-Сфера 2012 г.
21. ФГОС Игровая деятельность в детском саду. Для детей 2-7 лет авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год
22. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду. Для детей 3-7 лет авт. Л.В. Куцакова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 год
23. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет авт. Т.Ф. Саулина Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
24. ФГОС Проектная деятельность дошкольников Для детей 5-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год
25. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников. Для детей 2-7 лет авт. К.Ю. Белая Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 год

10. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

- прием детей на улице в теплый период года;
- проведение совместной деятельности по формированию здорового образа жизни у младших дошкольников ежедневно;
- проведение открытых просмотров для родителей по физической культуре.

11. Годовое комплексно - тематическое планирование

Формы	Темы	Итоговые мероприятия
Фронтальная	1. Здравствуй детский сад 2. Мои друзья	1. «Новоселье у Антошки» 1. Выставка детского творчества
Групповая	1. Осень золотая 2. Дары осени	1. Выставка: «Подарки осени» 2. Праздник осени

ябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дикие животные 2. Домашние животные 3. Птицы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «У медведя во бору» 1. Выставка детского творчества: «Мой любимый друг» 1. Коллективное панно: «Бабушкин дворик»
ябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорожная безопасность 2. Здоровье 3. Праздник Новый год 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-ситуация «Непослушный котёнок» 1. Игра «Кукла Катя простудилась» 1. Праздник Новый год
ябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. У кого какие шубки? 2. Зима 3. Зимние развлечения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольный театр « Волк и коза» 2. Выставка детского творчества 3. Зимние забавы на улице
ябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мебель 2. Посуда 3. Наши добрые слова 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-ситуация « У зайчика новоселье» 2. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» 3. Игра « Волшебные слова»
ябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мамочка любимая 2. Семья 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник « Я для милой мамочки» 2. Фотоколлаж « Моя семья»
ябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Край родной 2. Весна 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж «Наше село» 1. Экскурсия в весенний лес
ябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. О труде в саду и огороде 2. Цветы нашего участка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Цветущая клумба» 1. Панно-коллаж «Аленький цветочек»

13.РАСПИСАНИЕ

непосредственно образовательной деятельности на 2018-2019 уч.год
МБДОУ детского сада «Тополёк» (разновозрастная старше -
подготовительная группа)

День недели	Старшее-подготовительная группа	
Понедельник	1.Ознакомление с окружающими миром(1 неделя)	9.00-9.20/25
	Объекты окр. и соц.мира (2,3,4 неделя)	9.30-9.50/10.00
	2.Физическая культура	15.40-16.10
Вторник	3.ФЭМП подготовительная группа	9.00-9.20/25
	1. ФЭМП	9.30-9.50/10.00
Среда	2. Музыка	9.00-9.20/25
	1. Развитие речи	9.30-9.50/10.00
	2.Рисование	11.45-12.05
	3. Физическая культура (на свежем воздухе)	15.40-16.10
Четверг	4.Конструктивно-модельная деятельность (подготов.группа)	9.00-9.20/25
	1.Лепка(1,3 нед.)	9.30-9.50/10.00
	Апликация(2,4 нед.)	15.40-16.10
Пятница	2. Музыка	9.00-9.20/25
	3. Ознакомление с миром природы. (подг.группа)	9.00-9.20/30
	1. Рисование	15.40-16.10
Пятница	2. Физическая культура	9.00-9.20/30
	3. Развитие речи (подготовит.гр.)	15.40-16.10

Образовательные области "Здоровье", "Труд" реализуются в ходе режимных моментов, во время проведения прогулок, в познавательной двигательной и трудовой деятельности, специально организованной взрослым.

14.ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЕМ НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Длительность непосредственно – образовательной деятельности
20-30 мин

Объем в первую половину дня 30-80 мин

Объем в неделю 2 часа 45 мин - 8 часов 30 мин

15. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- непосредственно – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями воспитанников
 - игры;
 - беседы;
 - чтение х/л;
 - наблюдение;
- реализация проектов;
 - экспериментирование;
 - экскурсии;
 - дежурство
- просмотр мультфильмов;
 - конструирование;
 - праздники;
 - собрания;
- телефонные звонки;
- открытые просмотры;
- наглядная информация и др.

16. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область «Физическое развитие»:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх;
- выявлять физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- выявлять у воспитанников потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
 - развитие игровой деятельности детей;
 - формирование интереса к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, звуковой стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

-приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:
развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщать к музыкальному искусству.

17. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ. ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

ежедневная утренняя гимнастика в младшей группе (весеннее – летний период на улице);

- физкультминутки во время НОД;
- физкультурные занятия (в носках);
- прогулки: дневная, вечерняя;
- сон с доступом воздуха +17-+19;
- хождение босиком;
- утренний прием на улице в летнее время;
- солнечные ванны;
- дыхательная гимнастики;
- воздушно-температурный режим;
- воздушные ванны;
- облегченная одежда;
- мониторинг детского развития

18. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых разворачиваются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и качеству обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей второй младшей группы осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

19.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Разновозрастная группа сотрудничает с:

- сельским ДК;
- сельской библиотекой;
- Чистопольской СОШ;
- амбулаторией.

20.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- круглый стол;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

Прошнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью
16 листов
Заведующий
Л.Н.Солнкова