

**Управление образования и молодёжной политики
администрации городского округа города Бор Нижегородской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Чистопольский детский сад «Тополёк»
(МБДОУ детский сад «Тополёк»)**

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ д/с «Тополёк»
Протокол № 3 от 03.09.2018

Утверждено приказом
по МБДОУ Чистопольскому
детскому саду «Тополёк»
от 03.09.2018 № 148

**Основная образовательная
программа
дошкольного образования**

Составители:
рабочая группа в составе:
Голикова Л.Н. - заведующий
Ладилова Л.Н. - воспитатель
Никитина И.В. - воспитатель

Содержание

1		Целевой раздел	
	1.1	Пояснительная записка	4
	1.1.1	Цели и задачи Программы	4
	1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	5
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста	5
	1.2.	Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры в раннем возрасте Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	20
	1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям Планируемые результаты от 1,5 до 4 лет Планируемые результаты от 5 до 7 лет	22
	1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	39
	1.3	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	40
2		Содержательный раздел	
	2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	43
	2.1.1.	Первой группы раннего возраста 1,5-2 г	43
	2.1.2.	Раннего возраста	45
	2.1.3.	Дошкольного возраста	46
	2.2	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	51
		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	51
		Образовательная область «Познавательное развитие»	53
		Образовательная область «Речевое развитие»	56
		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	57
		Образовательная область «Физическое развитие»	59
	2.2	Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка 1,5-2 г	60
	2.3.	Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка 2-7 лет	67
	2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	92
	2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	108
	2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	110

	2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	113
3	Организационный раздел		
	3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	123
	3.2	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня. Учебный план.	123
	3.2.1.	Примерный режим дня (теплый период)	132
	3.2.2.	Примерный режим дня (холодный период)	124
	3.2.3.	Календарный учебный график	125
	3.2.4.	Учебный план	127
	3.2.4	Организация двигательного режима в детском саду	128
	3.4	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	131
4	Дополнительный раздел		
	Краткая презентация Программы		131
5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся		132

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Чистопольского детского сада «Тополёк» (далее по тексту – ДООУ) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДООУ. Содержание образовательного процесса ДООУ построено на основе **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015** Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе парциальных программ:

- Технологии ознакомления детей с родным краем:

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», М, ТЦ Сфера, 2007

Программа направлена на формирование общей культуры детей от 1,5 года до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с обучающимися.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей с 1.5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Приоритетными направлениями деятельности по реализации основной образовательной программы являются:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и детьми в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей.

В ДООУ функционируют:

- разновозрастная группа раннего - младшего возраста (1 - 4 лет) ;
- разновозрастная старше - подготовительная к школе группа (5 - 7 лет).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром

- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуализации дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы в формировании Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Компетентностный подход в котором основным результатом образовательной деятельности является решение задач.

- Диалогический подход предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъективных отношений.

- Средовый подход предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности развития детей:

1,5-2 года Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Стр.238-243

2-3 года Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.243-244

3-4 года Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Стр.244-246

4-5 лет Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Стр.246-248

5-6 лет Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Стр.248-250

6-7 лет Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Стр.250-252

1-2 года стр. 238-243 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Возрастные характеристики детей от 1,5 до 2 лет

Возрастные особенности детей от двух до трех лет стр. 238-240 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные

несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные характеристики детей от 1,5 до 3 лет

Возрастные особенности детей от двух до трех лет стр. 243-244 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Все основные психические процессы – внимание, память, мышление – носят у ребенка произвольный характер. Это означает, он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т.п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся – плачет; не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер – хнычет, ноет и т.п.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и веселая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри и т.п.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи – темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т.п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Для детей третьего года жизни восприятие не является еще самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется:

- во первых, тем, что оно ориентированно на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план;

- во вторых тем, что предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельно сенсорных свойств (цвета, величины и т.д.) Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект- несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличивается острота зрения и различение цветов.

У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит – заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредотачиваться до 20-25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного наказания «посмотри» или « послушай» очень трудно. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнять просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т.п. Объём внимания очень не велик.

В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали и наблюдали. Он запоминает то, что запоминалось само.

Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т.е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас за этот год должен значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2.5 года -450, то в 3 года – это уже 800, а у хорошо развитых детях более 1000 слов.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно- манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребенка воображения, которое является основой творческих способностей.

Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребенка появляется желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше,- катать, стучать, бросать и т.д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое – забор из кубиков, поезд из стульев и т.п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее - в уме- представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течении всего времени, необходимо для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам

Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно- двигательной координации, столь необходимой в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определенных движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учиться выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни - лучшее время формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы - заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Становление сознания ребенка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый – и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимо от других.

Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом», но не «вместе». Заняться общим

делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заряжаясь весельем.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет стр. 244-246 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 В период от 2.5 до 3.5 лет ребенок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает себя осознавать отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу», «я буду» и «я не буду».

Дети данного возраста требуют к себе уважения, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

На четвертом году сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослыми по поводу волеизъявлений ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности.

В целом на четвертом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Появляется способность зрительно разделить предметы на части.

Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимание на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимание с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемой стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25-30 минут с перерывами.

Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает пребывать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые свои планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка. Он познает то, что видит перед собой в данный момент.

Трехлетний ребёнок- неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеет биологических побудителей и биологической поддержки.

Однако любые усилия, направленные на достижения результата, должны приносить удовлетворения. И по отношению ко многим целям, которые начинают ставить перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них подучается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклевать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так можно сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

В этот год накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно- исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно- образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Поскольку речь ребенка находится в стадии становления, педагог еще не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет о действительном уровне сформированности того или иного представления или же в речи.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем либо помочь.

Стремление к самостоятельности сопровождается еще одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется такое короткое и такое значительное слово – «Я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка и т.п. К этому ядру можно относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогло закладывать ценные черты личности ребенка. Трехлетний ребенок не может всерьез ни помочь кому- либо, ни что- то создать. Дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует

групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях.

Ведущим типом общения становится ситуативно - деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности.

Возрастная характеристика детей 4—5 лет

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет стр. 246-248 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано, в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.

Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им.

Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, прилагательные, выражающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристик. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Возникающая чувствительность к состоянию другого, отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребенка 4-5 лет – это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания - способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей - усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях: более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами. Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

В этом возрасте нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактическому помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет стр. 248-250 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Эмоциональная сфера претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяет полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации,

когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. Важно создавать условия, в которых дети будут получать яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные, так и подвижные.

Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях т.п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа «Я» самого ребенка и построением образа будущего.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе «Я».

Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в «Я» - реальном, противоположные характеристики «Я»-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому «Я»-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: «Я»-потенциальное плюс и «Я»- потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения образ «Я» имеют огромное практическое значения. Содержание этих трёх разных трёх частей образа «Я» определяют в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В «Я» -реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых.

До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей к другу и чрезвычайно интересными для них, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Возрастные характеристики детей 6-7 лет.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет стр. 250-252 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие апатию.

Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнерство и взаимодействие, стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящего на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолеть сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях,

способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали- поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явления, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно. Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь.

У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д. У ребёнка продолжает формироваться его образ «Я». Развивается и изменяется образ «Я» - потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают. Образ «Я» - потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживаются именно таким его способностями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры - это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) - стр. 17-18 и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования) – 18-20

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям

Планируемые результаты освоения программы для детей от 1,5 до 2 лет

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы может быть достигнута следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область	Показатели
<i>Социальнокоммуникативное развитие</i>	<p>Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами 1,5-2 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; - в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.); - к 2 годам под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке; - к 2 годам с помощью взрослого умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь; 2-3 года - подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; - в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...); - одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого; - умеет самостоятельно есть; - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); - при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. <p>Эмоциональное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - может сопереживать плачущему ребенку; - получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимает психологическое состояние других людей; - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные); - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. <p>Развитие игровых навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников; - имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их; - соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); - проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; - проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители; - принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование); - может играть рядом, не мешать другим
--	--

	<p>детям, подражать действиям сверстника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; - использует в игре замещение недостающего предмета; - общается в диалоге с воспитателем; - в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия; - следит за действиями героев кукольного театра; - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; - соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; - имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>1,5- 2 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; - подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; - методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию; - умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового

	<p>размера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; - собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; - открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. <p>2-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник); - о 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный); - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; - разворачивает игру вокруг собственной постройки; - различает один и много предметов; - различает большие и маленькие предметы, называет их размер; - узнает шар и куб; - формирование целостной картины мира; - различает и называет предметы ближайшего окружения; - называет имена членов своей семьи и воспитателей; - узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; <p>- различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);</p> <p>- различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);</p> <p>- имеет элементарные представления о природных явлениях;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины; - ребенок интересуется природным миром; <p>- проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>1,5- 2 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - активный словарный запас — 200-300 слов; - средняя длина предложений — 2-4 слова; - понимает несложные рассказы по сюжетной картинке; - способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; - избегает общения с незнакомыми

	<p>взрослыми.</p> <p>2-3 года — активный словарный запас составляет до 1500 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинает использовать сложные предложения; - правильно реагирует на словесные указания; - получает удовольствие от общения со сверстниками;
	<ul style="list-style-type: none"> - умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; - проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; - может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; - речь становится полноценным средством общения с другими детьми; - может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает); - сопровождает речь игровые и бытовые действия.
<p><i>Художественноэстетическое развитие</i></p>	<p>1,5-2 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - с интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; - рассматривает картинки, иллюстрации; - при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; 2-3 года - рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно; - узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий); - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; - умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; - проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений; - называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен; <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. - различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. - умеет раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать

	<p>от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепит несложные предметы. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. - ориентируется в помещении группы и участка детского сада. - имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.
Физическое	1,5-2 года – умеет ходить, держать равновесие на ограниченной,
развитие	<p>неровной, верхности; способен выполнять бросок, катить какой-либо предмет; много ползает, лазит по лесенке-стремянке</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; - перешагивает через несколько препятствий; - нагибается за предметом. <p>2-3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; - стоит на одной ноге в течение 10с; - уверенно бегают; может ездить на трехколесном велосипеде. - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. - может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. - умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. - умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в совместных играх с детьми; - умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; - пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. - ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; - ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. - имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова); - имеет представления о человеке, первичные гендерные представления; - называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя; - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. - проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого; - самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к
------------------------	--

	<p>занятиям, убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослого по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия и инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; - имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения
--	--

песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; - умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

4-5 лет

- ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
- проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;
- проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;
- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- доброжелателен в общении с партнёрами по игре.
- ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;
- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»); - имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;
- имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;
- умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
- ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;
- умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию;
- ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с

<p>5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; -умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. -умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; -умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками; -в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать; -проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; -в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. -имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; -положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; -употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.); -умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства; -через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе; -имеет представление о своей семье и её истории. -проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания; -ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости; -бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения; -самостоятелен, инициативен в самообслуживании; помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; -умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы; -участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности; -ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет
-----------------------	---

	<p>представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчес тво родителей, домашний адрес и телефон;</p> <p>-умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале;</p> <p>-пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;</p> <p>-умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>-ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы; - творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; - согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;</p> <p>-использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;</p> <p>-в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию. движения);в театрализованной деятельности использует разные виды театров;</p> <p>-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным грамм; настойчиво добивается решения игровой задачи;</p> <p>-в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</p> <p>-умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;</p> <p>-ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;</p> <p>-ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;</p> <p>-ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения; - имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;</p> <p>-имеет представление об истории семьи.</p> <p>- ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам
--	--

	<p>коллективного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. - ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; - знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -знает своё имя, фамилию, имена родителей; -рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; -ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город; -знает и называет: некоторые растения, животные, их детёныши, игрушки; - различает: День-ночь; Зима, весна, лето, осень; -правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»; - различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму; -различает предметы по основным цветам; -различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький, -умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; - понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя - нижняя;
-----------------	--

<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания -рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним: -знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; -проявляет интерес к познавательной - исследовательской деятельности; - ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); -знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья; -сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением; -умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; - понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность -имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.
<p>5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания - знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах;

	<ul style="list-style-type: none"> - знает столицу России; - имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города (поселка) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край; - знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; - ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); -называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса); - правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов(+1и-1); - различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; - соотносит объёмные и плоскостные фигуры; -выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением -ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом); - называет части суток, дни недели; -активен в разных видах познавательной деятельности; - по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; -понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги; -имеет представление о сутках;
--	--

<p>6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов; - знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение; - знает герб, флаг, гимн России, столицу; - может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России; - может назвать некоторые достопримечательности родного города; - имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи); - знает названия чверей п тиц пресмыкающихся, земноводных, насекомых; - количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5); - составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками; - знает способы измерения величины: длины, массы; - пользуется условной меркой; - называет отрезок, угол, круг; - овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение; - умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое; - знает временные отношения: день- неделя-месяц, минута - час (по часам), последовательность времён года и дней недели.
<p>Образовательна» область «Речевое развитие»</p>	

<p>3-4 года</p>	<p>ребёнок общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об <p>увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений: умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, попятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого; умеет слушать новые сказки", рассказы, стихи, следит за развитием</p> <p>действия, сопереживает героям произведения; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; - слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.
------------------------	---

<p>4-5 лет</p>	<p>доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться; рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме; с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы; имеет предпочтение в литературных произведениях.</p> <p>проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок;</p> <p>может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет первый звук в слове; - умеет образовывать знакомые слова по аналогии со знакомыми словами; - поддерживает беседу, использует все части речи; - понимает и употребляет слова - антонимы; - все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна.
<p>5-6 лет</p>	<p>делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации; решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; имеет богатый словарный запас;</p> <p>поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи. Подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;</p>
	<p>имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворение;</p> <p>составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласны- согласный), место звука в слове. - сравнивает слова по длительности; - находит слова с заданным звуком.

<p>6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли попятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения; -различает на слух и в произношении все звуки родного языка; -умеет внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; -различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. -правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что. если и т.д.); -умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником; -содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием -испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем. -называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно продекламировать небольшой текст; -пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.
-----------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знает, называет, правильно использует детали строительного материала; - изменяет постройки, надстраивая, или заменяя одни детали другими; -создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм; -освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения; -передает сходство с реальными предметами; -создаёт изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы; - слушает музыкальные произведения до конца. - узнаёт знакомые песни. -поёт, не отставая и не опережая других; -умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами; -различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон; - замечает изменения в звучании (тихо-громко).
------------------------	--

<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способен преобразовывать постройки в соответствии заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги ; - правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник): вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; - изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного окрашивания, использования разного материала; -объединяет предметы в сюжеты с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности; - имеет предпочтения в выборе музыкального произведения для слушания; - выполняет движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; - умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах; - может выполнять движения с предметами; - узнаёт песни по мелодии; - может петь протяжно, чётко произносить слова; - вместе с другими детьми - начать и закончит пение
<p>5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способен конструировать по собственному замыслу; - способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи; - правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания - создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества; - различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений; - может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие; - умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперёд и в кружении); - играет на музыкальных инструментах несложные песни в мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия; - знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности; - создает модели одного и того же предмета их разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции; - создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции; - используя разные материалы и способы создания; - правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочке предметов из сложенной бумаги; - умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие;
---------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде; - умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого; - может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; - энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места; - катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; - ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; - метает предметы правой и левой руками.
----------	---

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - знает о значении для здоровья для утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня; - соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности; - умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик; - ловит мяч с расстояния; - метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол; - строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг; - определяет положение предмета в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.
---------	---

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня; - соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности; - умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике; - умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; - умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне; - умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается соблюдать их; - называет атрибуты некоторых видов спорта. Имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами; - выполняет РОУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног - умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку - умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении; - умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и
	горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

К компетентности учреждения относится:

- индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Программой предусмотрено система оценки обучающихся, основанная на методе наблюдения, беседы, продукте детской деятельности 2 раза в год: последняя неделя

сентября, последняя неделя мая. Результаты наблюдения заносятся в Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в образовательной деятельности (далее карта). Карта используется исключительно для решения следующих образовательных задач: -индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка), - коррекции особенностей его развития).

Карта заполняется педагогическими работниками детского сада : воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Карты хранятся в бумажном виде у педагогов группы до окончания пребывания ребёнка в ДООУ и в электронном виде в методическом кабинете детского сада. Карты ведутся с группы раннего возраста, в каждой возрастной группе карта предназначена на 1 учебный год. При переходе ребенка в другую возрастную группу, заводится новая карта. Карта не передаётся в другой детский сад, при переходе ребёнка.

Родители (законные представители) имеют право, по собственному желанию, знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности , а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения ООП ДО.

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик, разработанных к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

1.4. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: месте проживания наших предков; быте, занятиях русских людей; истории одежды, кухни; народных приметах, обычаях, праздниках, художественных промыслах, песнях, играх.

Технологией ознакомления детей с родным краем:

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»,

способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.

В основе человеческой культуры лежит духовное начало.

МБДОУ детский сад «Тополёк» расположен в сельской местности – в селе Чистое поле– входящей в городской округ город Бор. Жизнь в сельской местности даёт большие возможности для изучения народных традиций: здесь деревянные рубленые дома соседствуют с каменными многоэтажками, пыльные грунтовые дороги с асфальтированными шоссе, здесь по улицам гуляют коровы и козы, а по утрам слышны громкие пения петухов. В связи с этим, приобщение детей к истокам русской народной культуры, воспитание в них патриотических чувств, становится более актуальным и близким.

Стало очевидным, что система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Организация экскурсий в сельский дом культуры, где выделено помещение и оборудовано в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы, которые использовали предки нашего села, а так же предметы, которые наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки,

лапти и т.д. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы, одежда, убранства избы, которые были собраны у жителей нашего села, постепенно наполнили самобытный интерьер комнаты

Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Воспитание гражданина-патриота на основе ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор Нижегородской области, села Чистое поле

Задачи:

- Создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с малой родиной (городской округ город Бор, посёлок Сормовс Нижний Новгород, Нижегородская обл.): с культурой, традициями, бытом (общество, мир людей, мир предметов)
- Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его историей, характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры
- Прививать бережное отношение к природе, памятникам культуры

Принципы и подходы к формированию Программы

В основу реализации вариативной части программы положены следующие принципы:

- Принцип *занимательности* - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

- Принцип *культуросообразности*. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентации.

Программа базируется на *территориальном подходе* – от любви к своей семье, детскому саду, улице, поселку, краю до любви к своей стране.

Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Возраст</i>	<i>Показатели</i>
<u>4-5 лет</u>	Знает название своей улицы, города;
	знает культурные и природные объекты города;
	имеет представление об общественном транспорте в родном городе;
	имеет представление об архитектуре своего города;
	проявляет интерес к русской матрёшке;
	проявляет интерес к городской и сельской природе
	знает достопримечательности своего города;

<i>Возраст</i>	<i>Показатели</i>
<u>5-6 лет</u>	Знает название своей улицы, города, район.
	Знает историю родного города Бор, Нижнего Новгорода.
	Имеет представление об памятных местах города

	Имеет представление о промышленности родного города
	Проявляет интерес к архитектуре родного города.
	Знает Нижегородские народные промыслы
	Знает героев своего Отечества

<i>Возраст</i>	<i>Показатели</i>
<u>6-7 лет</u>	Знает название своей улицы, города, г.Нижний Новгород, его районы.
	Знает историю родного города Бор, Нижнего Новгорода (происхождение герба, историю Нижегородского кремля)
	Имеет представление о памятных местах города: -знает знаменитых людей своего края; -знает о И.П.Кулибине; - о селе Болдино; - о В.П. Чкалов;
	Имеет представление о промышленности родного города
	Проявляет интерес к архитектуре родного города: - архитектура прошлого и настоящего; - имеет представление о труде своих родителей; - знает соборы и церкви Нижегородской области. Знает историю защиты Отечества:
	- виды флагов России; - знает былинных героев-богатырей; - знает символику России;
	Знает Нижегородские народные промыслы
	Знает заповедники и музеи родного края.
	Знает памятники ВОВ.

Возраст	Планируемые результаты
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - знает семейные традиции своей семьи и может ими поделиться; - знаком с основными литературными понятиями по фольклору; - проявляет интерес к литературным произведениям о родном поселке, городе, Нижнем Новгороде; - имеет представление о предметах быта русского народа, может использовать их в игре; - способен к созданию творческой работы по фольклорным произведениям
----------------	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Первая группа раннего возраста 1-2 г

		Основные цели и задачи	Содержание (ссылки на программу)
Воспитание при проведении режимных моментов		Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания	Первая группа раннего возраста стр.37
		Приучать детей к опрятности и аккуратности	Первая группа раннего возраста стр.38
		Расширять ориентировку в окружающей среде.	Первая группа раннего возраста стр.38
		Развивать понимание речи.	Первая группа раннего возраста стр.38
		Развивать активную речь	Первая группа раннего возраста стр.38
Воспитание в области речевого развития	Развитие речи (от 1 года до 1 года и 6 месяцев)	Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.	Первая группа раннего возраста стр.39
		Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звуко-сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (<i>спи, иди, упал</i> и т. п.).	Первая группа раннего возраста стр.40
	Развитие речи (от 1 года и 6 месяцев до 2 лет)	Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.	Первая группа раннего возраста стр.40
		Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общепотребительными (вместо <i>ав-ав</i> — собака и т. п.).	Первая группа раннего возраста стр.40
Приобщение к художествен	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).	Первая группа раннего возраста стр.41	

и я х	ной литературе		
	Развитие движений	Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.	Первая группа раннего возраста стр.41
		От 1 года до 1 года 6 месяцев Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.	Первая группа раннего возраста стр.42
		От 1 года 6 месяцев до 2 лет От 1 года 6 месяцев до 2 лет Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м). Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча, бросание мяча Общеразвивающие упражнения.	Первая группа раннего возраста стр.42
	Подвижные игры	Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.	Первая группа раннего возраста стр.42
	Игры – занятия с дидактическ им материалом	От 1 года до 1 года 6 месяцев Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).	Первая группа раннего возраста стр.43
		От 1 года 6 месяцев до 2 лет Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).	Первая группа раннего возраста стр.43-44
	Музыкально е воспитание	Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.	Первая группа раннего возраста стр.44
	Праздники, музыкальны е игры, развлечения.	Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.	Первая группа раннего возраста стр.45

2.1.2.Ранний возраст

Образовательные области	Основные цели и задачи	Содержание (ссылки на программу)
Социально – коммуникативное развитие	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности.</p>	Группа раннего возраста стр.48
	<p>Ребенок в семье и сообществе Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование семейной принадлежности.</p>	Группа раннего возраста стр. 50
	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Развитие навыков самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к труду других людей. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых.</p>	Группа раннего возраста стр. 54
	<p>Формирование основ безопасности Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</p>	Группа раннего возраста стр. 59
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере.</p>	Группа раннего возраста стр. 65
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;</p>	Группа раннего возраста стр.72
	<p>Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение). Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.</p>	Группа раннего возраста

		а стр. 77
	<p>Ознакомление с миром природы Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.</p>	Группа раннег о возраст а стр.83
	<p>Ознакомление с социальным миром Ознакомление с окружающим социальным миром</p>	Группа раннег о возраст а стр.83
Речевое развити е	<p>Развитие речи Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	Группа раннег о возраст а стр.91
	<p>Художественная литература Воспитание интереса и любви к чтению. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	Группа раннег о возраст а стр. 99
Художественно-эстетическое развити е	<p>Приобщение к искусству Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.</p>	Группа раннег о возраст а стр. 103
	<p>Изобразительная деятельность Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. .</p>	Группа раннег о возраст а стр.107
	<p>Конструктивно-модельная деятельность Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности.</p>	Группа раннег о возраст а стр.120
	<p>Музыкальная деятельность Приобщение к музыкальному искусству; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества; удовлетворение</p>	Группа раннег о возраст а стр.123

	потребности в самовыражении.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Группа раннего возраста стр.129
	Физическая культура Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, развитие умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.	Группа раннего возраста стр.132

2.1.3 Дошкольный возраст

Образовательные области	Основные цели и задачи	Содержание (ссылки на программу)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками	Младшая группа стр. 48 Средняя группа стр. 49 Старшая группа стр. 49 Подготовительная группа стр. 50
	Ребенок в семье и сообществе Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.	Младшая группа стр. 51 Средняя группа стр. 51 Старшая группа стр. 52 Подготовительная группа стр. 53
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание	Младшая группа стр. 54 Средняя группа стр. 55 Старшая группа стр. 56 Подготовительная группа стр.58

	<p>доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	
	<p>Формирование основ безопасности Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p>Младшая группа стр. 60 Средняя группа стр. 60 Старшая группа стр. 61 Подготовительная группа стр.62</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Младшая группа стр.65 Средняя группа стр.66 Старшая группа стр.68 Подготовительная группа стр.70</p>
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>Младшая группа стр.72 Средняя группа стр.73 Старшая группа стр.74 Подготовительная группа стр.76</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>	<p>Младшая группа стр. 78 Средняя группа стр.78 Старшая группа стр.78 Подготовительная группа стр.79</p>

	<p>Ознакомление с миром природы Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.</p>	Младшая группа стр.80 Средняя группа стр.80 Старшая группа стр.81 Подготовительная группа стр.82
	<p>Ознакомление с социальным миром Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	Младшая группа стр.84 Средняя группа стр.86 Старшая группа стр.87 Подготовительная группа стр.88
Речевое развитие	<p>Развитие речи Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	Младшая группа стр.93 Средняя группа стр.94 Старшая группа стр.96 Подготовительная группа стр.97
	<p>Художественная литература Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	Младшая группа стр.99 Средняя группа стр.100 Старшая группа стр. 100 Подготовительная группа стр.101
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение к искусству Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в</p>	Младшая группа стр.103 Средняя группа стр.104 Старшая группа стр.105 Подготовительная группа стр.105

	различных видах искусства.	
	<p>Изобразительная деятельность Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	Младшая группа стр.108 Средняя группа стр.110 Старшая группа стр.112 Подготовительная группа стр.116
	<p>Конструктивно-модельная деятельность Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	Младшая группа стр.120 Средняя группа стр.121 Старшая группа стр.121 Подготовительная группа стр.122
	<p>Музыкальная деятельность Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	Младшая группа стр.123 Средняя группа стр.124 Старшая группа стр.126 Подготовительная группа стр.127
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	Младшая группа стр.130 Средняя группа стр.130 Старшая группа стр.131 Подготовительная группа стр.131
	<p>Физическая культура Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p>	Младшая группа стр.132 Средняя группа стр.133 Старшая группа стр.134 Подготовительная группа стр.135

	Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.	
--	---	--

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: (см. стр. 47 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Учебно-методическое обеспечение

возраст	Методические пособия
ОО «Социально- коммуникативное развитие	
1.5-2 года	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p> <p>Теплюк С.Н. Игры с детьми на прогулке</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p>

2-3 года	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа (2-3 года). М, 2016.г</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду(2-7 лет) М.- 2015г.</p> <p>К.Ю.Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7),- М.:Мозайка-синтез, 2016.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.Социально- коммуникативное развитие дошкольников мл. группа Мозай-ка- синтез ,2017</p> <p>Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня .</p>
3-4 года	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.(2-7 лет) М, 2014.г</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет. М., 2014г.</p> <p>Саулина Т.Ф., Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет,- М.:Мозайка- синтез,2016.</p> <p>Буре Р.С.Социально- нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет,М.: Мозайка-синтез,2015г.</p>
4-5 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). М., 2015г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельность в детском саду.(2-7 лет) М, 2016.г</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет. М., 2014г.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014г.</p> <p>Саулина Т.Ф., Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7) лет,- М.:Мозайка- синтез,2016.</p> <p>К.Ю.Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7),- М.:Мозайка-синтез, 2016.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014г.</p>
5-6 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). М., 2015г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. возраста. (5-6 лет) ,М., 2016г.</p>
	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014г.</p> <p>Саулина Т.Ф., Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет,- М.:Мозайка- синтез,2016. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014г.</p>

6-7 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). М., 2014г.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7лет. М., 2014г.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014г.</p> <p>Саулина Т.Ф., Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7) лет,- М.:Мозайка- Синтез,2016.</p>
---------	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

осуществляется через:

-режимные моменты, игровую деятельность по методике «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова;

- этические беседы в режимных моментах по методике «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник

- **ЧФУОП**

Программа Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова Патриотическое воспитание детей 4-6 лет и 6-7 лет 2007 г. 1 тема в месяц, прописанная в ООП ДО на основе комплексно-тематического планирования, через режимные моменты, музейную педагогику.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учебно-методическое обеспечение

возраст	ОО «Познавательное развитие»
---------	------------------------------

<p>1,5-2 года.</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).;</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников Л.А.Венгер</p> <p>О.Е. Громова Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста Москва 2006 г</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера 2016 г Голицина Н.. Конспекты комплексно- тематических занятий 1- л. Группа .2017 оква</p> <p>Кузнецова А.Лучшие развивающие игры 1-3 лет</p> <p>Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг</p>
<p>2-3 года</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).;</p>

	<p>Помораева И.А. Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. (2-3 лет) м, 2015 Н.С.Галицина Конспекты комплексно- тематических занятий 2-3 года</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.(2-3 лет) М, 2014 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду ТЦ Сфера</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М., 2015;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.,2015;</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.,2016г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) М, 2015 г.</p>

<p>4-5 лет</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p> <p>Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет) М.,2015г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), М.2014;</p> <p>Н.Е.Веракса О.Р.Галимов Познавательльно- исследовательская деятельность 4-7 лет Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.,2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).М.,2014г.</p> <p>Конструирование из строительного материала КуцаковаЛ.В. Мозайка- синтез 2016</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду Куцакова Л.В.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Колесникова (средняя группа)</p> <p>Комплексные занятия в средней группе под ред.Васильевой М.А.</p> <p>Планирование образовательной деятельности по ФГОС В средней группе Л.Л.Тимофеева</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p> <p>Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет) М.,2015;</p> <p>Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.М.,2015;</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М.2015г;</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.,2014;</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).М.,2014г.</p> <p>Галицына Комплексные занятия</p>

6-7 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников, М., 2014 г.</p> <p>Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская дошкольников (47лет) М.,2015;</p> <p>Веракса Н.Е.Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.М.,2015;</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет).М.2014;</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). М.,2014</p> <p>Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Комарова Т.С., М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада.2015г.</p> <p>Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группа.Т.Ц.Сфера ,2008г.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы «</p>
----------------	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

возраст	ОО «Речевое развитие»
1,5-2 года	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014);</p> <p>Л.Н.Павлова Раннее детство : развитие речи и мышления М.Мозайка- синтез 2000г.</p> <p><i>Приобщение к худ. литературе</i></p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду (1-3 года).Мозаика-Синтез 2016</p>
2 -3 года	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014);</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет) М., 2015г;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) М., 2014г.</p>
3-4 года	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).</p>
	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4года). М., 2014</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (3 -4 года) М., 2015г.</p>

4-5 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет); Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (4-5 лет) М., 2015г.</p>
5-6 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (5-6 лет) М., 2016г.</p>
6-7 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. (6-7 лет). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (6-7 лет) М., 2016г.</p>

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

возраст	ОО « Художественно – эстетическое развитие »
1,5-2 года	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014);</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» М.:2015г</p> <p>Е.А. Янушко Лепка дети раннего возраста 1-3 года Мозайка- синтез 2006 год</p> <p>И.Л.Дзержинская Музыкальное воспитание младших дошкольников</p> <p>Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду</p> <p>Н.Голицина Конпекты коплекно- театиеких занятий 1-я гр 2017г</p>

2-3 года	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014);</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» М.:2014г</p> <p>Зацепина. М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.(2-7 лет) М., 2016г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет) М., 2014г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М, 2015 г.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ ,2015г. Голицина</p> <p>Конспекты комплексно- тематических занятий</p>
3-4 года	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014);</p> <p>Зацепина. М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.(2-7 лет) М., 2016г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет) М., 2014г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М, 2015 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М., 2014г.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ ,2015г.</p>
4-5 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014);</p> <p>Зацепина. М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.(2-7 лет) М., 2016г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ ,2015г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)</p>
5-6 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014);</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет), М., 2015г</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет) М., 2014г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М, 2015 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ ,2015г.</p>

6-7 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014);</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет) М., 2014г.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников М, 2015 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ ,2015г.</p> <p>Арсенина «Музыкальные занятия группа раннего возраста» - Волгоград: Учитель.- 191 с.</p>
----------------	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

возраст	ОО «Физическое развитие»
1,5-2 года	<p>-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А 2015</p> <p>-Лайзане С.Я. Фитзическая культура для малышей», М : 1987 г.</p>
2-3 года	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А -Лайзане С.Я. Фитзическая культура для малышей», М : 1987 г.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2015г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.</p>
3-4 года	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А 2015</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2014г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.: 2016г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.</p> <p>Сулим Е.В.Занятия физкультурой .Т.Ц.Сфера 2016</p>

4-5 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А 2015 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2014г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) , М.: 2016г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г</p>
5-6 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А 2015 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2014г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) , М.: 2016г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.</p>
6-7 лет	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А 2015 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2014г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) , М.: 2016г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.</p>
	<p>В.С.Сулим Занятия Физкультурой</p>

2.3. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка 1.5-2 года

О.О «Познавательное развитие»

	Формирование элементарных математических представлений		
1,5-2	Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста О.Е.Громова		стр
сентябрь	Кто там стучит?	1	14
	Кто сказал мяу?	2	14
	Собираем мячики по цвету	3	16
	Еще одну	4	17

октябрь	Покажи , где один мячик	5	17
	Дай большой мячик	6	18
	Ищем конфету	7	17
	Найди пару	8	20
ноябрь	Играем с платочком	9	21
	Собираем мячики по цвету и размеру	10	16
	Мяч наверху- внизу .Вар 1	11	27
	Мяч наверху – внизу .Вар 2	12	28
декабрь	Мяч наверху – внизу . вар 3	13	28
	Мяч наверху- внизу .вар 4	14	29
	Стучим молоточком	15	29
январь	Зайка гулял по квартире	16	29
	Пойди туда- я скажу куда	17	30
	Пойди туда- я скажу куда вар 2	18	30
	Дзынь-дзынь	19	30
февраль	Корм для курочки	20	31
	Зайка ищет еду	21	32
	Дзынь- дзынь (продолжение)	22	33
	Маленький рыболов	23	33
март	Бумажные полоски	24	34
	Свеча горела	25	35
	Дует ветер	26	36
	Мишка и зайка учатся играть на дудочке	27	37
апрель	Строим башню	28	38

	Учим «ноты»	29	39
	Дид. Игра «Горячо- холодно»	30	45
	Дид. Игра «Прогулка в парк»	31	45
май	Дид игра «Дождь в городе»	32	44
	Дид. Игра «Весенний лес»	33	44
	Дид игра «Большие и маленькие»	34	42
	Дид. Игра «Яблоко и апельсин	36	43
	Всего	36	
	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников Л.А.Венгер		
Сентябрь	Раскладывание предметов на 2 группы	1	15
	Раскладывание однородных предметов на 2 группы	2	17
	Выкладывание мозаики «Курочка с цыплятами»	3	20
	Выкладывание из мозаики домики и флажки	4	21
Октябрь	Рисование красками – огоньки ночью	5	21
	Выкладывание из мозаики елочка	6	
	Выкладывание из мозаики Гуси с гусятами	7	40
	Кто скорее соберёт игрушки	8	43
Ноябрь	Разноцветные обручи	9	44
	Чудесный мешочек	10	53
	Что лежит в мешочке	11	55
	Найди предмет такой же формы	12	54
Декабрь	Найди то, что я покажу	13	56

	Украшим ёлочку	14	44
	Выкладывание орнамента (упражнение)	15	60
	Упражнения с кругами	16	65
Январь	Что там?	17	66
	Соберём башенку	18	67
	Башня из кубов	19	66
	Цветные круги	20	67
Февраль	Выкладывание орнамента (упражнение)	21	60
	Найди такое же колечко	22	71
	Сделаем столбики	23	72
	Построим дом	24	72
Март	Сбор фруктов	25	72
	Сделаем домики (повтор)	26	72
	Что там ?	27	66
	Чудесный мешочек	28	63
Апрель	Найди такое же колечко	29	71
	Цветные круги (повтор)	30	67
	Кто скорее соберёт игрушки	31	63
	Что лежит в мешочке	32	55
Май	Башня из кубиков	33	66
	Соберём башенку (повт)	34	67
	Раскладывание предметов на 2 группы	35	15
	Раскладывание предметов на 2 группы (повт)	36	15
	Всего	36	
	Итого	72	

Образовательная область «Речевое развитие»

1,5-2 года	Развитие речи	№	Стр
	Л.Н.Павлова раннее детство : развитие речи и мышления 1-3 М.Мозайка- синтез , 2000.		
сентябрь	Оденем куклу Катю	13	128
	Кукла Катя идёт на прогулку	14	128
	Что купим тебе в магазине?	15	128
	Магазин игрушек вар 1	16	129
Октябрь	Магазин игрушек вар 2	16	129
	Комната для куклы Кати	17	129
	Кто с нами рядом живёт ?	20	130
	Что купили на базаре?	21	131
Ноябрь	Игрушки для Маши и Даши	22	131
	Рассматривание настенной картины «Времена года» соответственно текущему времени года	39	138
	Кто как кричит? Вар1	23	132
	Кто как кричит ? вар 2	23	132
Декабрь	Игрушки для Маши и Мишутки	24	132

	На чём ты ездил с мамой? вар 1	25	133
	На чём ты ездил с мамой?вар 2	25	133
	Картинки для кукол Любы и Люды	26	133
Январь	Картинки для кукол Любы и Люды повтор	26	133
	Лото – дидакт игра	27	133
	Кого мы встретили в лесу? Заяц, медведь , лиса	28	134
	Кого мы встретили в лесу? (усложн: маленький заяц, рыжая лиса...)	28	134
Февраль	На приёме у доктора(рассматривание сюжетной картинки)	29	134
	Подарки для куклы Ляли и Петрушки	30	135
	Что купили на рынке?	31	135
	Угощаем зверей	32	135
Март	Угощаем зверей фруктами	32	135
	Рассматривание сюжетной картинки «На приёме у доктора» повторно	33	136
	Кого мы встретили в лесу?	34	136
	На чём ты поедешь?	35	136
Апрель	Кто с нами рядом живёт?	36	137
	Дидактическая игра для чего наа это нужно?	37	137
	Дидактическая игра «Найди такой же»	38	137
	Рассматривание настенной картины из серии «Времена года» соответствующая текущему времени года.	39	138
Май	Курочка- пеструшечка	40	138
	Занятие с разрезными картинками	42	138
	Посуда для куклы Кати	18	129
	Всего		
	36		

О.О. «Художественно- эстетическое развитие»

Музыка

И. Л. Держинская Музыкальное развитие у детей раннего возраста

Сентябрь	Прослушивание к звучанию погремушки	1	16
	Погремушка (русская народная мелодия)	2	16
	Колокольчик	3	16
	Слушанье народной плясовой мелодии	4	16
	Слушанье народной плясовой мелодии	5	17
	«Собачка»	6	17
	«Баю – баю», «Топ-топ»	7	17
	«Погремушка»	8	17
Октябрь	«Флажок»	9	18
	«Маршируем дружно»	10	18
	«Ладушки»	11	18

	«Собачка»	12	18
	«Маршируем дружно»	13	18
	«Флажок»	14	18
	Слушать высокое и низкое звучание игрушек	15	18
	Выполняем простейшие и плясовые движения	16	18
Ноябрь	Барабаны	17	18
	«Маршируем дружно»	18	19
	«Маленькая кадриль»	19	19
	«Погремушки»	20	19
	«Барабан»	21	19
	«Баю – баю», «Топ-топ»	22	19
	«Ладушки»	23	19
	«Вот так вот»	24	19
Декабрь	«Маршируем дружно»	25	20
	«Полянка»	26	20
	«Собачка»	27	20
	«Это елочка у нас»	28	21
	«Полянка»	29	21
	«Это елочка у нас»	30	22
	«Погремушки»	31	21
	«Это елочка у нас»	32	23

Январь	«Маршируем дружно»	33	21
	«Колыбельная»	34	21
	«Ай да»	35	22
	Слушать высокое и низкое звучание колокольчика	36	22
	Барабан	37	22
	«Машенька – Маша»	38	22
	«Поиграем с Мишкой»	39	22
	«Маршируем дружно»	40	23
Февраль	«Машенька – Маша»	41	23
	«Попляшите»	42	23
	«Петушок»	43	24
	«Колыбельная»	44	24
	«Ловкие ручки»	45	24
	«Поиграем с мишкой»	46	25
	«Мы шагаем»	47	25
	«Пляска – приглашение»	48	25
Март	«Ловкие ручки»	49	26
	«Мы шагаем»	50	26
	«Маме улыбаемся»	51	26
	«Машенька – Маша»	52	26
	«Мы шагаем»	53	26
	«Ой бычок»	54	26
	«Колыбельная»	55	27
	«Игры с колокольчиками»	56	27
Апрель	«Ай да»	57	27
	«Марш и бег»	58	27
	«Погремушки»	59	27
	«Ой бычок»	60	27
	«Топ – топ»	61	27
	«Бубен»	62	27

	«Прилетела птичка»	63	28
	«Слушать звукоподражание»	64	28
Май	«Кошка»	65	28
	«Праздник»	66	28
	«Водичка»	67	29
	«Красные флажки»	68	29
	«Курочка и цыплята»	69	30
	«Марш и бег»	70	30
	«Водичка»	71	31
	«Пляска»	72	31

Конструктивно- модельная деятельность

(КМД)

1.5- 2 года			
Сентябрь	Построим домик	1	14
	Построим домик	2	14
	Построим домик	3	14
	Стульчик для Петрушки	4	14
Октябрь	Башня	5	15
	Башня	6	15
	Башня	7	15
	Башня	8	15
Ноябрь	Дорожка	9	15
	Дорожка	10	16
	Дорожка	11	16
	Дорожка	12	16
Декабрь	Стул и стол	13	17
	Стол и стул	14	17
	Стол и стул	15	17
	Стул и стол	16	17
Январь	Машины	17	18
	Машины	18	18
	Машины	19	18
	Машины	20	19
Февраль	Заборчик	21	19
	Заборчик	22	19
	Заборчик	23	20
	Заборчик	24	20
Март	Скамейка для матрёшки	25	20
	Скамейка для матрёшки	26	21
	Скамейка для матрёшки	27	21
	Скамейка для матрёшки	28	21
Апрель	Воротца и заборчик	29	22
	Воротца и заборчик	30	22
	Воротца и заборчик	31	22
	Воротца и заборчик	32	23
Май	Домик	33	23
	Заборчик (повтор)	34	19
	Башня (повтор)	35	15
	Машины (повтор)	36	18
	Всего	36	

Лепка

1,5-2 года			
Сентябрь	Занятие 1	1	11
	Занятие 2	2	12
	Занятие 3	3	12
	Занятие 4	4	13
Октябрь	Занятие 5	5	14
	Занятие 1	6	15
	Занятие 2	7	16
	Занятие 3	8	17
Ноябрь	Занятие 4	9	18
	Занятие 1	10	24
	Занятие 2	11	25
	Занятие 3	12	27
Декабрь	Занятие 4	13	28
	Занятие 5	14	29
	Занятие 6	15	30
	Занятие 7	16	32
Январь	Занятие 8	17	34
	Занятие 9	18	35
	Занятие 10	19	36
	Занятие 11	20	37
Февраль	Занятие 12	21	40
	Занятие 13	22	41
	Занятие 14	23	42
	Занятие 15	24	42
Март	Занятие 1	25	46
	Занятие 2	26	47
	Занятие 3	27	48
	Занятие 4	28	49
Апрель	Занятие 5	29	49
	Занятие 6	30	50
	Занятие 7	31	51
	Занятие 8	32	52
Май	Занятие 9	33	52
	Занятие 10	34	53
	Занятие 11	35	54
	Занятие 12	36	55
	Всего	36	

Образовательная область «Физическое развитие»

	С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей		
Сентябрь	Адаптационный период		
Октябрь	77-83 (2 повторения)		
Ноябрь	84-90		
Декабрь	91-98		
Январь	99-105		
Февраль	108-114		
Март	114-120		

Апрель	121-127 повтор		
Май	128-134		
	Всего	36	

2.3.1. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка 2-7 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Тема	Страница
Формирование элементарных математических представлений		
2-3 года		
Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю В месяц 4 НОД - всего 36 занятий в год Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.		
сентябрь	Занятие №1 стр. 10, занятие №2 стр. 10	
октябрь	Занятие №1 стр. 11, №2 стр. 12, №3 стр. 12, №4 стр. 13	
ноябрь	Занятие №1 стр. 14, №2 стр. 15, №3 стр. 15, №4 стр. 16	
декабрь	Занятие №1 стр. 17, №2 стр. 18, №3 стр. 19, №4 стр. 19	
январь	Занятие №1 стр. 20, №2 стр. 21, №3 стр. 22, №4 стр. 22	
февраль	Занятие №1 стр. 23, №2 стр. 24, №3 стр. 25, №4 стр. 25	
март	Занятие №1 стр. 26, №2 стр. 27, №3 стр. 28, №4 стр. 29	
апрель	Занятие №1 стр. 30, №2 стр. 31, №3 стр. 32, №4 стр. 33,	
май	Занятие №1 стр. 34 №2 стр. 35, дид. игры	
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 36-39	
Итого:	36 НОД	
3-4 года		
Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю В месяц 4 НОД - всего 36 занятий в год И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.		
Месяц	Тема/ Страница	
сентябрь	Занятия 1 стр. 11, №2 стр. 12	
октябрь	Занятия 1 стр. 12, №2 стр. 13, №3 стр. 14, №4 стр. 15	
ноябрь	Занятия 1 стр. 16, №2 стр. 17, №3 стр. 18, №4 стр. 19	
декабрь	Занятия 1 стр. 19, №2 стр. 20, №3 стр. 21, №4 стр. 22	
январь	Занятия 1 стр. 23, №2 стр. 24, №3 стр. 26, №4 стр. 27	
февраль	Занятия 1 стр. 28, №2 стр. 29, №3 стр. 30, №4 стр. 31	
март	Занятия 1 стр. 33, №2 стр. 34, №3 стр. 35, №4 стр. 36	
апрель	Занятия 1 стр. 37, №2 стр. 38, №3 стр. 39, №4 стр. 40	
май	Занятия 1 стр. 41, №2 стр. 42, №3 стр. 43	
	Повтор пройденного материала	
Итого:	36 НОД	
4-5 лет		
Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю В месяц 4 НОД - всего 36 занятий в год И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»		

средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014 г.	
Месяц	Тема / Страница
сентябрь	Занятия 1 стр.12 , № 2 стр.13, № 3 стр.14 .
октябрь	Занятие 1 стр.15, № 2 стр.17, № 3 стр.18, № 4 стр.19
ноябрь	Занятие 1 стр.21, №2 стр.23, № 3 стр.24, № 4 стр.25
декабрь	Занятие 1 стр.28, № 2 стр.29, № 3 стр.31, № 4 стр.32
январь	Занятия 1 стр.33, № 2 стр.2, № 3 стр.35, № 4 стр.36
февраль	Занятие ! стр. 37, № 2 стр.39, № 3 стр.40, № 4 стр.42
март	Занятие 1 стр.43, № 2 стр.44, № 3 стр.45, № 4 стр.46
апрель	Занятие 1стр 48, № 2 стр.49, № 3 стр.50, № 4 стр.51
май	Занятия: работа по закреплению программного материала. Дидактические игры и игровые упражнения
Всего:	36 НОД
5-6 лет	
Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, 4 раз в месяц- всего 36 занятий в год И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г.	
Месяц	Тема/ Страница
сентябрь	Занятие 1 стр.13, № 2 стр.15, №3 стр.17
октябрь	Занятие 1 стр.18, № 2 стр.19, № 3 стр.21, № 4 стр.22
ноябрь	Занятие 1 стр.24, № 2 стр., № 3 стр., № 4 стр.28
декабрь	Занятие 1стр. 29, № 2 стр.31, № 3 стр.32, №4 стр.34
январь	Занятие 1 стр. 36, № 2 стр.39, № 3 стр.41, № 4 стр.43
февраль	Занятие 1 стр. 44, № 2 стр.46, № 3 стр.48, № 4 стр.49
март	Занятие 1 стр. 51, № 2 стр.53, № 3 стр.55, № 4 стр.56
апрель	Занятия 1 стр. 58, № 2 стр.60, № 3 стр.61, № 4 стр.63
май	Повторение пройденного материала
Всего	36 НОД
6-7 лет	
Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г	
Месяц	Тема / Страница
сентябрь	Занятие 1 стр. 17, № 2 стр.18, № 3 стр.20, № 4 стр.21, № 5 стр. 24, № 6 стр.25
октябрь	Занятие 1 стр. 27, № 2 стр.30, № 3 стр.32, № 4 стр.34, №5 стр. 36, № 6 стр.38, № 7 стр. 41, № 8 стр.44
ноябрь	Занятие 1 стр. 46, № 2 стр.48, № 3 стр.51, № 4 стр.54, №5 стр. 55, № 6 стр.58, № 7 стр. 61, № 8 стр.64
декабрь	Занятие 1 стр. 67, № 2 стр.69, № 3 стр.71, № 4 стр.73, №5 стр. 76, № 6 стр.77, № 7 стр. 80, № 8 стр.83
январь	Занятие 1 стр. 85, № 2 стр.88, № 3 стр.90, № 4 стр.93, №5 стр. 95, № 6 стр.96, № 7 стр. 98, № 8 стр.100
февраль	Занятие 1 стр. 101, № 2 стр.103, № 3 стр.106, № 4 стр.109, №5 стр. 111, № 6 стр.114, № 7 стр. 116, № 8 стр.118
март	Занятие 1 стр. 120, № 2 стр.123, № 3 стр.126, № 4 стр.128, №5 стр. 130, № 6 стр.132, № 7 стр. 134, № 8 стр.136

апрель	Занятие 1 стр. 138, № 2 стр.140, № 3 стр.143, № 4 стр.145, №5 стр. 147, № 6 стр.149, № 7 стр. 151, № 8 стр.153	
май	Повторение пройденного материала	
Итого	72 НОД	
Ознакомление с предметным и социальным окружением		
2-3 года		
Конспекты занятий из расчета 3 раз в месяц- всего 27 занятий в год Абрамова Л.В.,Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.-М.:Мозаика-Синтез,2016		
Месяц	Тема	Страница
сентябрь	Игра с водой	5
	Что спрятал Петрушка	7
	Мы едем в автобусе	11
октябрь	Игра с деревянными игрушками	12
	Поможем зверятам собраться на прогулку	14
	Для чего нужна посуда	14
	Мы играем в театр	17
ноябрь	Поговорим о кошке	19
	Зайка в гости к нам пришёл	20
	Я знаю слово «пожалуйста»	23
декабрь	Мы украшаем ёлку	27
	Что сначала, что потом	27
	Чудесный мешочек	28
январь	Маша обедает	31
	Цветные карандаши	36
	Я умею одеваться	36
февраль	Мы рассматриваем обувь	37
	Мы рассматриваем картинки	40
	Мы решили прокатить кота на машине	43
март	Новая мебель Маши	44
	Мы лечим куклу	47
	Зачем нам глаза	49
апрель	Грустный и весёлый зайчики	51
	Что принёс Петрушка?	52
	К нам пришла весна	56
май	Театрализованная игра по содержанию потешки	60
	Я люблю свой посёлок	61
	Моя семья	63
Итого:	27 НОД	
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Первая младшая группа. Стр.96-97; 103-104	
3-4 года		
Конспекты занятий из расчета 3 раза в месяц – всего 27 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика Синтез 2014г.		
Месяц	Тема	Страница
сентябрь	«Транспорт»	19
	«Мебель»	19
	«Папа, мама, я – семья»	21
октябрь	«Одежда»	23
	«Чудесный мешочек»	24
	«Кто в домике живет?»	25
ноябрь	«Помогите Незнайке»	26
	« Теремок»	27
	«Варвара –краса, длинная коса»	28

декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	29
	«Хорошо у нас в детском саду»	30
	«Наш зайчонок заболел»	32
январь	«Деревянный брусочек»	34
	« Приключение в комнате»	34
	« Радио»	36
февраль	«Смешной рисунок»	37
	«Мой родной город»	38
	«Вот так мама, золотая прямо»	39
март	«Золотая мама»	40
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	41
	«Что мы делаем в детском саду»	42
апрель	«Тарелочка из глины»	44
	«Няня моет посуду»	45
	«Что лучше; бумага или ткань?»	46
май	«Подарки для медвежонка»	48
	«Подарок для крокодила Гены»	49
	«Опиши предмет»	50
Итого:	27 НОД	

4-5 лет

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014г.

сентябрь	«Расскажи о любимых предметах»	19
	«Моя семья»	
октябрь	«Петрушка идет трудиться»	24
	«Мои друзья»	
ноябрь	«Петрушка идет рисовать»	27
	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	
декабрь	«Петрушка физкультурник»	31
	«Целевая прогулка «Что такое улица»	
Январь	«Узнай о себе все, воздушный шарик»	34
	«Замечательный врач»	
Февраль	«В мире стекла»	37
	«Наша армия»	
Марта	«В мире пластмассы»	41
	«В гостях у музыкального руководителя»	
Апрель	«Путешествие в прошлое кресла»	46
	«Мой город»	
Май	«Путешествие в прошлое одежды»	49
	«Наш любимый плотник»	
Итого:	18 НОД	

5-6 лет

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г

Месяц	Тема	Страница
сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	20
	«Моя семья»	22
октябрь	«Что предмет расскажет о себе»	24
	«О дружбе и друзьях»	25
ноябрь	«Коллекционер бумаги»	27
	«Детский сад»	28

декабрь	«Наряд куклы Тани»	31
	«Игры во дворе»	32
январь	«В мире металла»	34
	«В гостях у кастелянши»	35
февраль	Песня колокольчика»	37
	«Российская армия»	38
март	«Путешествие в прошлое лампочки»	41
	«В гостях у художника»	43
апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса»	45
	«Россия – огромная страна»	46
май	«Путешествие в прошлое телефона»	49
	«Профессия – артист»	50
Итого:	18 НОД	

6-7 лет

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2014 г

Месяц	Тема	Страница
сентябрь	«Предметы -помощники »	28
	«Дружная семья»	29
октябрь	«Удивительные предмет ы »	31
	«Как хорошо у нас в саду »	33
ноябрь	«Путешествие в прошлое книги »	35
	«Школа »	36
декабрь	«На выставке кожаных изделий »	39
	«Путешествие в типографию »	40
январь	«Две вазы »	42
	«Библиотека »	43
февраль	«В мире материалов (викторина) »	45
	«Защитники Родины »	46
март	«Знатоки »	47
	«Мое Отечество -Россия »	49
апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств »	51
	«Космос »	53
май	«Путешествие в прошлое светофора »	54
	«К дедушке на ферму »	56
Итого:	18 НОД	

Ознакомление с миром природы

2-3 года

Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц- всего 9 занятий в год

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада.

Месяц	Тема	Страница
сентябрь	«Морковка от зайчика»	20
октябрь	«Листопад, листопад, листья желтые летят..»	21
ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	23
декабрь	«У кормушки»	24
январь	«Снеговичок и елочка»	26
февраль	«Котёнок Пушок»	27
март	«Петушок и его семейка»	29
апрель	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»	31
май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	33
Итого:	9 НОД	

3-4 года

Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц – всего 9 занятий в год

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез

2015 г.		
Месяц	Тема	Страница
сентябрь	«Овощи с огорода»	25
октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	26
ноябрь	«В гостях у бабушки»	29
декабрь	«Подкормим птиц зимой»	32
январь	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	34
февраль	«У меня живет котенок»	35
март	«Уход за комнатным растением»	37
апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	39
май	«Экологическая тропа»	42
Итого:	9 НОД	

4-5 лет

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». - М.:

МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2014 г

Сентябрь	Что нам осень принесла?	28
	У медведя во бору, грибы ягоды беру	30
Октябрь	Прохождение экологической тропы	33
	Знакомство с декоративными птицами	36
Ноябрь	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	38
	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.	41
Декабрь	Дежурство в уголке природы	43
	Почему растаяла Снегурочка?	45
Январь	Стайка снегирей на ветках рябины	48
	В гости к деду Природоведу	50
Февраль	Рассматривание кролика	53
	Посадка лука	54
Март	Мир комнатных растений	57
	В гости к хозяйке луга	59
Апрель	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	64
	Экологическая тропа весной	66
Май	«Наблюдение на прогулке»	74
	«Наблюдение на прогулке»	74
Итого	18 НОД	

5-6 лет

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». - М.:

МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2014 г

Месяц	Тема	Страница
сентябрь	«Во саду ли, в огороде»	36
	«Экологическая тропа осенью»	
октябрь	«Берегите животных»	41
	«Прогулка в лесу»	42
ноябрь	«Осенины»	45
	«Пернатые друзья»	49
декабрь	«Покормим птиц»	53
	«Как животные помогают человеку»	55
январь	«Зимние явления в природе»	57
	«Экологическая тропа в здании детского сада»	29
февраль	«Цветы для мамы»	62
	«Экскурсия в зоопарк»	63
март	«Мир комнатных растений»	66

	«Водные ресурсы земли»	69
апрель	«Леса и луга нашей родины»	71
	«Весенняя страда»	73
май	«Природный материал – песок, глина, камни»	74
	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	77
Итого:	18 НОД	

6-7 лет

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год
 О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2017 г.

Месяц	Тема	Страница
сентябрь	«Дары осени»	33
	«Почва и подземные обитатели»	34
октябрь	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	37
	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	38
ноябрь	«Птицы нашего края»	40
	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки)	43
декабрь	«Животные зимой»	45
	«Животные водоёмов, морей и океанов»	48
январь	«Животные водоёмов, морей и океанов»	50
	«Прохождение экологической тропы»(в помещении детского сада)	53
февраль	«Служебные собаки»	55
	«Огород на окне»	57
март	«Полубуйся: весна наступает»	58
	«22 марта – всемирный день водных ресурсов»	61
апрель	«Знатоки природы»	63
	«22 апреля – международный день земли»	65
май	«Прохождение экологической тропы»	66
	«Цветочный ковёр»	69
Итого:	18 НОД	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности у дошкольников

5-6 лет

Конспекты из расчета 2 раза в месяц, всего -18 занятий в год
 К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез/ 2016

Месяц	Тема	Страница
сентябрь	« Поведение ребенка на детской площадке»	26
	«Правила безопасного поведения на улицах»	40
октябрь	«Как устроен мой организм»	30
	«Не все грибы съедобны»	52
ноябрь	«Взаимная забота и помощь в семье»	8
	«Опасные ситуации дома»	13
декабрь	«Небезопасные зимние забавы»	25
	«Соблюдаем режим дня»	31
январь	«Правила поведения при общении с животными»	56
	«Огонь наш друг, огонь наш враг»	18
февраль	«О правилах пожарной безопасности»	20
	«Правила первой помощи»	37
март	«Если ребенок потерялся»	16
	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейкина»	33
апрель	«Опасные предметы»	11
	«Твои помощники на дороге»	42
май	«Правила поведения в природе»	47
	«Опасные насекомые»	49
Итого:	18 НОД	

6-7 лет		
Месяц	Тема	Страница
сентябрь	«Один дома»	15
	«О правильном питании и пользе витаминов»	36
октябрь	«Ядовитые растения»	41
	«Психологическая безопасность, или защити себя сам»	28
ноябрь	«Помощь при укусах»	59
	«Опасные ситуации дома»	13
декабрь	«Небезопасные зимние забавы»	25
	«Если ребенок потерялся»	16
январь	Правила безопасного поведения на улицах	40
	О правилах пожарной безопасности	20
февраль	Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейкина»	33
	Правила поведения при общении с животными	56
март	«Врачебная помощь»	38
	«О правилах поведения в транспорте»	45
апрель	«Дорожные знаки»	43
	«Правила поведения при пожаре»	22
май	«Правила поведения при грозе»	53
	«Правила поведения на воде»	24
Итого:	18 НОД	

2-3 года		
Месяц	Тема	Страница
Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю В месяц 8 - всего 72 занятий в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года) Вторая группа раннего возраста		
сентябрь	«Путешествие по территории участка»	31
	«Путешествие по комнате»	33
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	33
	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	34
октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	37
	Дид. игра «Поручения». Дид. упражнение «Вверх-вниз»	37
	Повторение «Репка» Дид. Упр. «Кто что ест?», «Скажи «А»».	38
	Дид. игра «Поручение», «Лошадка»	40
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	41
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»	42
	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры».	42
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	43
ноябрь	Дид. Игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наша уточка с утра...»	46
	Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	47
	Дид. игра «Это я придумал». Чтение детям народной потешки «Пошел котик на торжок...»	48
	Дид. упражнения и игра с кубиками и кирпичиками.	49
	Чтение сказки «Козлята и волк»	49
	Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	50
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	51
Дид. упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	53	
декабрь	Дид. игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дид. игра «Кто ушел?» Кто пришел?»	56
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	57
	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	58

	Дид. упражнения на произ. звука ф. Дид. игра «Далеко-близко»	58
	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок ...»	59
	Дид. игра «Подбери перышко»	60
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	61
	Дид. упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	64
январь	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	65
	Игра «Кто позвал?» Дид. игра «Это зима?»	65
	Рассказывание без наглядного сопровождения	66
	Дид. игра «Устроим кукле комнату»	67
	Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	68
	Упражнения на совершенствование ЗКР	68
	Дид. упражнение «Чья мама?, Чей малыш?».	69
	Повторение материала	70
февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду,ду-ду, ду-ду..»	70
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили»	71
	Чтение потешки «Наша Маша маленька...»	72
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	73
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	73
	Инсценировка сказки «Теремок»	74
	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	74
	Рассматривание сюжетных картинок	75
март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид. игра «Чья картинка?».	77
	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)	77
	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	79
	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».	80
	Рассказывание произведения К, Ушинского «Гуси»	80
	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	81
	Дид. упражнение «Не уходи от нас, киска!».	82
	Дид. упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	83
апрель	Чтение сказки «Маша и медведь»	84
	Повторение сказки «Маша и медведь».	84
	Дид. упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	85
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского	85
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	86
	Купание куклы Кати	87
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	88
	Повторение материала	88
май	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	89
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	90
	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	91
	Дид. упр. «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	91
	Дид. упр. «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»	92
	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	93
	Здравствуй, весна!	94
	Повторение материала	94
Всего:	72 НОД	
3-4 года		
Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год		
В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 Мозаика-Синтез		

2014 г.		
Месяц	Тема	Страница
сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	28
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	31
	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	32
	Звуковая культура речи: звук у	33
октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	36
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	38
	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	39
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	40
ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	41
	Звуковая культура речи: звук и	42
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	43
	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	46
декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	50
	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	51
	Чтение рассказа А.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босоева «Трое»	52
	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»	53
январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	54
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога)	55
	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	57
	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	58
февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	59
	Звуковая культура речи: звуки б, бь	60
	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	62
	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»	63
март	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	64
	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	66
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	68
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога), Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»	69
апрель	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	71
	Звуковая культура речи: звук ф	72
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	73
	Звуковая культура речи: звук с	75
май	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	76
	Звуковая культура речи: звук з	77
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя»	79
	Звуковая культура речи: звук ц	80

Итого;	36 НОД	
4-5 лет		
Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» М.: Мозаика-Синтез 2015 Мозаика-Синтез 2014 г.		
Сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	27
	Звуковая культура речи: звуки С и СЬ	27
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	29
	Чтение стихотворения И.Бунина «»Листопад». Составление рассказа о кукле.	30
Октябрь	Чтение сказки Чуковского «Телефон»	31
	Звуковая культура речи: звуки З и Зь	32
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	33
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	34
Ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	35
	Звуковая культура речи: звук Ц	36
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	38
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	39
Декабрь	Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк»	43
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	44
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	45
	Звуковая культура речи: звук Ш	46
Январь	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	48
	Звуковая культура речи: звук Ж	49
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	50
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	52
Февраль	Мини викторина по сказкам Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	53
	Звуковая культура речи: звук Ч	53
	Составление рассказов по картине «На полянке»	55
	Урок вежливости	56
Март	Готовимся встречать весну и международный женский день	59
	Звуковая культура речи: звуки Щ и Ч	60
	Русские сказки «Мини викторина». Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	61
	Составление рассказов по картине	62
Апрель	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	63
	Звуковая культура речи: звуки Л, Ль	63
	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками	65
	Заучивание стихотворений	65
Май	День Победы	68
	Звуковая культура речи: звуки Р, Рь	69
	Прощаемся с подготовишками	70
	Литературный калейдоскоп	71
Итого	36 НОД	
5-6 лет		
Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год		

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА-СИТЕЗ, 2016 г		
Месяц	Тема	Страница
сентябрь	Мы воспитанники старшей группы Чтение стихотворений о ранней осени.	30
	Рассказывание рнс «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	32
	Пересказ сказки « Заяц – хвостун»	33
	Звуковая культура речи дифференциация звуков з – с	34
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему : « Осень наступила».	35
	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	37
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	38
	Весёлые рассказы Н.Носова	40
октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворений С Маршака «Пудель»	40
	Учимся вежливости	41
	Обучение рассказыванию : описание кукол	43
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	44
	Рассматривание картины « Ежи» и составление рассказа по ней	46
	Лексико – грамматические упражнения Чтение сказки «Крылатый , мохнатый да масляный»	47
	Учимся быть вежливыми Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	48
	Литературный калейдоскоп	49
ноябрь	Чтение стихотворений о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение»	50
	Рассказывание по картине	51
	Чтение рнс «Хаврошечка»	52
	Звуковая культура речи : работа со звуками ж – ш	53
	Обучение рассказыванию	55
	Завершение работы над сказкой «Айюга»	56
	Чтение рассказов Б.Житкова «Как я ловил человечков»	56
	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	57
декабрь	Чтение стихотворений о зиме	58
	Дидактическое упражнение «Хоккей» , «Кафе»	60
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	61
	Звуковая культура речи :дифференциация звуков с – ш	63
	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	64
	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	66
	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».	66
	Чтение стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку..»	68
	Дидактические игры со словами	69
январь	Беседа на тему « Я мечтал ...».Дидактическая игра «Подбери рифму»	70
	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	71
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	72
	Чтение сказки Б.Шергина « Рифмы» , стихотворения Э.Мошковой «Вежливое слово».	74
	Звуковая культура речи : дифференциация звуков с- з	75
	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок»	76
	Чтение стихотворений о зиме Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	77
	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	79
февраль	Беседа на тему « О друзьях и дружбе»	80
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	82
	Чтение рнс «Царевна – Лягушка»	83

	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – ш	83
	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	84
	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	86
	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	87
	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	88
март	Беседа на тему « Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	91
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	92
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада С Женским днём». Ди «Где мы были мы не скажем ...»	93
	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» Ди «Закончи предложение»	94
	Чтение рассказов В.Драгунского «Друг детства»	95
	Звуковая культура речи : дифференциация звуков ц – ч.	95
	Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	96
	Чтение сказки «Сивка – Бурка»	97
апрель	Звуковая культура речи : дифференциация звуков л – р.	98
	Чтение стихотворений о весне. Ди «Угадай слово»	99
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	101
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	102
	Пересказ загадочных историй (по Н.Сладкову)	103
	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга»	104
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	104
	Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик»	105
май	Литературный калейдоскоп	106
	Обучение рассказыванию по картинкам	107
	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	107
	Лексически упражнения.	108
	Чтение рнс «Финист – ясный сокол»	109
	Звуковая культура речи	109
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	110
	Повторение пройденного материала	110
Итого:	72 НОД	
6-7 лет		
Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА-СИТЕЗ, 2014		
Месяц	Тема	Страница
сентябрь	«Подготовишки»	19
	«Летние истории»	20
	«Звуковая культура речи»(проверочное)	21
	«Лексико – грамматическое упражнение»	22
	«Для чего нужны стихи»	23
	«Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	24
	«Работа с сюжетной картиной»	25
	«Беседа о А. С. Пушкине»	25
октябрь	«Лексико – грамматические упражнения»	26
	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	27
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	28
	«Русские народные сказки»	30
	«Вот такая история»	31

	«Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос». Дигра «Я – вам, вы – мне».	32
	«На лесной поляне»	33
	«Небылицы – перевёртыши»	34
ноябрь	«Сегодня так светло кругом»	35
	«Осенние мотивы»	36
	«ЗКР. Работа над предложением».	37
	«Пересказ сказки В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	39
	«Лексические игры и упражнения»	40
	«Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».	41
	«Подводный мир»	41
	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»	42
декабрь	«Лексические игры»	44
	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	45
	«Звуковая культура речи»	46
	«Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	47
	«Тяпа и Топ сварили компот»	48
	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	49
	«Лексические игры и упражнения»	49
	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	51
январь	«Новогодние встречи»	52
	«Новогодние встречи» продолжение	52
	«Произведения Н. Носова»	54
	«Творческие рассказы детей»	55
	«Творческие рассказы детей» продолжение	55
	«Здравствуй, гостя зима».	55
	«Лексические игры и упражнения»	56
	«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	57
февраль	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» «Повторение пройденного материала».	58
	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	58
	«Работа по сюжетной картине»	59
	«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	60
	«Лексические игры и упражнения»	61
	«Пересказ Рассказа В. Бианка «Музыкант»	62
	«Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода»	62
	«Повторение пройденного материала».	63
март	«Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	63
	«ЗКР». Подготовка к обучению грамоте».	64
	«Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	65
	«Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»	66
	«Лексические игры и упражнения»	67
	«Весна идёт, весне дорогу»	68
	«Лохматые и крылатые»	70
	«Чтение былины «Садко»	71
апрель	«Чтение сказки «Снегурочка»	71
	«Лексико – грамматические упражнения»	71
	«Сочиняем сказку про Золушку».	72
	«Рассказы по картинкам».	73
	ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	74
	«Пересказ сказки «Лиса и козёл»	75
	«Сказки Г. Х. Андерсена»	76
	«Повторение»	76
май	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	76

	«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте»	78
	«Весенние стихи»	79
	«Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	79
	«Лексико – грамматические упражнения»	80
	«Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	81
	«Повторение» по выбору воспитателя	81
	«Повторение» по выбору воспитателя	81
Итого:	72 НОД	

О.О. «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование		
2-3 года		
Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- 4 раза в месяц, всего 36 занятий в год Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. -М.:Мозаика-синтез,2006.		
Месяц	Тема	Страница
сентябрь	Спрячь картинку	11
	Каляки-маляки	12
	Нарисованные истории	13
	Палочки	14
октябрь	Грибы	16
	Лопатки	17
	Цветы	18
	Нитки для шариков	19
ноябрь	Травка	20
	Дождик	21
	Дорожки	23
	Круги	24
декабрь	Мячи	25
	Воздушные шарики	26
	Яблоки	27
	Самостоятельное рисование карандашами и фломастерами	28
январь	Новогодняя ёлка	28
	Смешиваем краски	37
	Спрячь зайку!	39
	Рисование на мокрой бумаге	38
февраль	Зимняя полянка	40
	Конфетти	41
	Ягоды	43
	Ладони	45
март	Птички	46
	Фруктовый сад	48
	Знакомство с кисточкой	49
	Дорожки	52
апрель	Столбы вдоль дороги	53
	Шарики	53
	Солнышко и облака	54
	Кубики	55
май	Мячи	57
	Звездочки	58
	Башни	59
	Гусеница	60
Итого:	36 НОД	
3-4 года		
Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез ,		

2015		
Месяц	Тема	Страница
сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой»	45
	«Идет дождь»	46
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	48
	«Красивые лесенки»	49
октябрь	«Разноцветный ковер из листьев»	52
	«Цветные клубочки»	53
	«Колечки»	55
	«Раздувайся пузырь»	56
ноябрь	«Красивые воздушные шары (мячи)»	60
	«Разноцветные колеса»	61
	«Нарисуй что-то круглое»	63
	«Нарисуй, что хочешь красивое»	65
декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие»	66
	«Деревья на нашем участке»	68
	«Елочки»	70
	«Знакомство с дымковскими игрушками» «Рисование узоров»	71
январь	«Новогодняя елка с огоньками и шарами»	73
	«Украсим рукавичку – домик»	74
	«Украсим дымковскую уточку»	75
	Рисование по замыслу	77
февраль	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	79
	«Светит солнышко»	81
	«Самолеты летят»	82
	«Деревья в снегу»	83
март	«Красивые флажки на ниточке»	86
	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	89
	«Книжки- малышки»	90
	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	91
апрель	«Разноцветные платочки сушатся»	93
	«Скворечник»	95
	«Красивый коврик»	95
	«Красивая тележка»	97
май	«Картинка о празднике»	100
	«Одуванчики в траве»	101
	Рисование красками по замыслу.	102
	«Платочек»	103
Итого:	36 НОД	
4-5 лет		
Конспекты занятий		
Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2014 г		
Сентябрь	Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	23
	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	23
	Лепка «Большие и маленькие морковки»	24
	Аппликация «Красивые флажки»	25
	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	25
	Лепка «Огурец и свекла»	26
	Аппликация «Нарежь полосочки и наклейте из них какие хочешь предметы»	27
	Рисование «Красивые цветы»	27
	Лепка по замыслу (Вариант. Лепка «Вылепите какие хотите овощи и фрукты»)	28
	Аппликация «Укрась салфеточку»	30

	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	30
Октябрь	Рисование «Золотая осень»	31
	Лепка «Грибы»	31
	Рисование «Сказочное дерево»	32
	Аппликация «Украшение платочка»	33
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	34
	Лепка «Угощение для кукол»	34
	Аппликация «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	35
	Лепка «Рыбка»	35
	Рисование красками «Яички простые и золотые»	36
	Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»	36
Ноябрь	Рисование по замыслу	37
	Аппликация «В нашем селе построен большой дом»	38
	Лепка «Сливы и лимоны»	38
	Декоративное рисование «Украшение свитера» (Вариант. Рисование «Украсть юбку дымковской барышни»)	39
	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)	39
	Лепка «Разные рыбки»	40
	Рисование «Маленький гномик»	41
	Лепка «Уточка» (По дымковской игрушке)	42
	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	42
	Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» (Вариант. Лепка «Слепи что хочешь красивое»)	43
	Декабрь	Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)
Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»		46
Лепка «Девочка в зимней одежде»		47
Рисование красками «Снегурочка»		47
Лепка «Большая утка с утятами» (Коллективная композиция)		48
Рисование «Новогодние поздравительные открытки»		48
Аппликация «Бусы на елку»		49
Рисование «Наша нарядная елка»		50
Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется»		50
Январь		Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»
	Лепка «Птичка»	51
	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	52
	Рисование «Развесистое дерево»	52
	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	53
	Аппликация «Автобус» (Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»)	54
	Лепка «Девочка в длинной шубке»	55
	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	56
	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)	57
	Лепка по замыслу	58
Февраль	Рисование «Украсим полосочку флажками»	58
	Лепка «Хоровод»	59
	Рисование «Девочка пляшет»	60
	Аппликация «Летающие самолеты» (Коллективная композиция)	60

	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция)	61
	Рисование «Красивая птичка»	61
	Лепка «Мы слепили снеговиков»	62
	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	62
	Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в	63
	Лепка по замыслу	63
Март	Рисование «Расцвели красивые цветы»	64
	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) (Вариант. Декоративная аппликация на квадрате)	64
	Лепка «Мисочка»	66
	Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» (Вариант. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»)	66
	Декоративное рисование «Украшим кукле платице»	68
	Лепка «Козленочек»	69
	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	69
	Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	70
	Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“»	71
	Лепка «Слепи то, что тебе нравится»	71
Апрель	Рисование «Сказочный домик-теремок»	72
	Лепка «Мисочки для трех медведей»	72
	Аппликация «Загадки»	73
	Лепка «Барашек» (по образу филимоновских игрушек)	74
	Рисование «Мое любимое солнышко»	74
	Аппликация «Вырежи и наклей что хочешь»	75
	Рисование «Твоя любимая кукла»	75
	Лепка «Чашечка»	76
	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	77
	Лепка «Посуда для кукол»	77
Май	Рисование «Празднично украшенный дом»	78
	Лепка «Птичка клюет зернышки на блюдечке»	78
	Аппликация «Красная шапочка»	79
	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	81
	Аппликация «Волшебный сад»	81
	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	82
	Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	82
	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочных птиц»	82

5-6 лет

Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 в месяц- всего 72 занятий в год
Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.:
МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2014 г

Месяц	Тема	Страница
сентябрь	По замыслу «Нарисуй картинку про лето»	30
	«Знакомство с акварелью»	31
	«Космея»	32
	«Укрась платочек ромашками»	33
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу»	34
	«Чебурашка»	34
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	36
	«Осенний лес»	36
октябрь	«Идёт дождь»	37
	«Весёлые игрушки»	39
	«Дымковская слобода»	42

	«Девочка в нарядном платье»	43
	«Знакомство с городецкой росписью»	43
	«Городецкая роспись»	44
	«Городецкая роспись» (продолжение)	44
	«Как мы играли в п/и Медведь и пчёлы»	45
ноябрь	Создание д/и «Что нам осень принесла»	45
	«Автобус украшенный флажками , едет по улице»	47
	«Сказочные домики »	48
	Закладка для книги «Городецкий цветок»	50
	«Моя любимая сказка»	51
	«Грузовая машина»	52
	«Роспись олешка»	54
	Рисование по замыслу	55
декабрь	«Зима»	55
	«Большие и маленькие ели»	57
	«Синие и красные птицы »	58
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	59
	Рисование по замыслу	60
	«Снежинка»	61
	«Наша нарядная ёлка»	63
	«Усатый полосатый»	63
январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике »	64
	«Дети гуляют зимой на участке »	66
	«Городецкая роспись»	67
	«Машины нашего города»	69
	Как мы играли в п/и «Охотники и зайцы»	70
	«По мотивам городецкой росписи»	71
	«По мотивам городецкой росписи» (продолжение)	71
	«Нарисуй своё любимое животное»	72
февраль	«Красивое развесистое дерево зимой »	73
	«По мотивам хохломской росписи »	75
	«Солдат на посту »	76
	«Деревья в инее »	76
	«Золотая хохлома»	78
	«Пограничник с собакой»	79
	«Домик трёх поросят»	80
	По желанию «Нарисуй , что интересного произошло в детском саду»	82
март	«Дети делают зарядку»	82
	«Картинка к празднику 8Марта»	83
	«Роспись кувшинчиков »	84
	Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации)	85
	«Была у зайчика избушка лубяная , а у лисы – ледяная»	86
	Рисование по замыслу	88
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	89
	«Нарисуй какой хочешь узор»	90
апрель	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	91
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	92
	«Роспись петуха»	94
	«Спасская башня Кремля»	97
	«Гжельские узоры»	99
	«Гжельские узоры» (продолжение)	99
	По замыслу «Красивые цветы»	99
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	100
май	«Салют над городом в честь праздника Победы»	101
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	103

	«Цветут сады»	104	
	«Бабочки летаю над лугом»	105	
	«Картинки для игры «Радуги»	107	
	«Цветные страницы»	108	
	Закрепление по выбору воспитателя		
	Закрепление по выбору воспитателя		
Итого:	72 НОД		
6-7 лет			
Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц - всего 72 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015			
Месяц	Тема	Страница	
сентябрь	«Лето»	34	
	«Декоративное рисование на квадрате»	35	
	«Золотая осень»	38	
	«Кукла в национальном костюме»	37	
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	40	
	«Поезд, на котором мы ездили на дачу»	38	
октябрь	По замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел ездить»)	40	
	С природы «Комнатное растение»	42	
	«Нарисуй свою любимую игрушку»	41	
	Город (село) вечером»	47	
	«С природы «Ветка рябины»	42	
	Декоративное рисование «Завиток»	47	
	«Мама (папа) гуляют с ребенком на улице»	45	
	«Праздник урожая в нашем селе»	50	
	«Поздняя осень»	48	
	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряк «Серая Шейка»	52	
	По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	49	
	«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	55	
ноябрь	«Праздник урожая на селе»		
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	56	
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	58	
	«Наша любимая подвижная игра» («Кошки -мышки»)	59	
	Декоративное рисование по дымковской игрушке	60	
	«Волшебная птица»	61	
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	64	
	«Герои сказки «Царевна -лягушка»	68	
	«Сказка о царе Салтане»	65	
	«Новогодний праздник в детском саду»	68	
	Зимний пейзаж»	67	
	«Декоративное рисование «Букет цветов»	70	
	январь	«Декоративное рисование «Букет цветов»	70
		Рисование декоративно -сюжетной композиции «Кони пасутся»	71
Рисование с природы керамической фигурки животного (олешек)		71	
Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»		72	
Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»		72	
«Иней покрыл деревья»		73	
«Сказочный дворец»		74	
«Сказочный дворец» (продолжение)		74	
февраль		Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	77
		«Сказочное царство»	78
	«Наша армия родная»	79	
	«Зима»	80	

	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	81
	«Конек -горбунок»	81
	«Конек -горбунок»	81
	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	82
март	«Уголок групповой комнаты»	84
	«Уголок групповой комнаты»	84
	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	85
	«Мальчик с пальчик»	86
	«Мальчик с пальчик»	86
	«Кем ты хочешь быть?»	88
апрель	«Мой любимый сказочный герой»	90
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	92
	«Обложка для книги сказок»	92
	«Обложка для книги сказок»	92
	Декоративное рисование «Завиток» по мотивам хохломской росписи	93
	«Субботник»	94
	«Разноцветная страна»	96
май	«Первомайский праздник в городе (в поселке)»	
	«Цветущий сад»	
	«Весна»	
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	101
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	101
	Рисование по замыслу «Родная страна»	102
Всего:	66 НОД	102

2-3 года

Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 – в год

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.:Мозаика-Синтез,2005.

месяц	Тема	Страница
сентябрь	Вот какой пластилин!	15
	Пластилиновая мозаика	16
	Блинчики	17
	Готовим котлеты	18
октябрь	Покормим курочку	24
	Конфеты на тарелке	25
	Витамины в баночке	27
	Мухомор	29
ноябрь	Яблоки	30
	Божья коровка	32
	Салют	34
	Дождик	35
декабрь	Солнышко	36
	Ёжик	37
	Цветы	40
	Наряжаем ёлку	41
январь	Красивая тарелка	42
	Шоколад с орехам	47
	Бусы	48
	Гусеница	49
февраль	Цветок	50
	Булочки	61
	Апельсины	62
	Конфеты	63
март	Витамины	64
	Вишенки	65

	Яблоки	66
	Колбаска	67
апрель	Бананы	67
	Морковка	68
	Змейка	69
	Готовим салат	70
май	Бутерброды	71
	Сушки	72
	Гусеница	73
	Неваляшка	74
Итого:	36 НОД	

3-4 года

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.

Месяц	Тема	Страница
сентябрь	Знакомство с глиной и пластилином	46
	Палочки (Конфетки)	47
октябрь	Бублик	51
	Колобок	55
ноябрь	Крендельки	61
	Пряники	66
декабрь	Лепешки большие и маленькие	67
	Башенка	71
январь	Мандарины и апельсины	74
	Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне	78
февраль	Воробушки и кот	80
	Самолеты летят на аэродроме	82
март	Большие и маленькие птицы на кормушке	84
	Маленькая маша	88
апрель	Зайчик (кролик)	92
	Миски трех медведей	96
май	Утенок	102
	Вылепи какое хочешь животное	104
Итого:	18 НОД	

5-6 лет

Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год Т. С.

Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2016 г

Месяц	Тема	Страница
сентябрь	«Грибы»	29
	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	32
октябрь	«Красивые птички»	37
	«Как маленький Мишутка увидел , что из его мисочки всё съедено»	39
ноябрь	«Олешек»	49
	«Вылепи свою любимую игрушку»	51
декабрь	«Котёнок»	56
	«Девочка в зимней шубке»	60
январь	«Снегурочка»	64
	«Зайчик»	67
февраль	«Щенок»	74
	Лепка по замыслу	81
март	«Кувшинчик»	83
	«Птицы на кормушке»	86
апрель	«Петух»	91
	«Белочка грызёт орешки»	95

май	«Сказочные животные»	101
	«Зоопарк для кукол»	104
Итого:	18 НОД	
6-7 лет		
Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц - всего 18 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г		
месяц	Тема	Страница
сентябрь	«Фрукты для игры в магазин»	34
	«Корзинка с грибами»	36
октябрь	«Фигура человека в движении»	45
	«Петушок с семьёй»	46
ноябрь	«Ребёнок с котёнком»	54
	«Дымковские барышни»	57
декабрь	«Птица»(по дымковской игрушке)	60
	«Девочка и мальчик пляшут»	63
январь	«Звери в зоопарке»(коллективная)	69
	«Лыжник»	70
февраль	«Я с моим любимым животным»	76
	«Конёк – Горбунок»	81
март	«Сценки из сказки «По щучьему велению»	83
	«Декоративная пластина»	87
апрель	«Персонаж любимой сказки»	89
	«По замыслу»	94
май	«Доктор Айболит и его друзья»	97
	«По замыслу»	101
Итого:	18 НОД	
Аппликация		
3-4 года		
Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез , 2016		
Месяц	Тема	Страница
сентябрь	Большие и маленькие мячи	47
	Шарики катятся по дорожке	51
октябрь	Большие и маленькие яблоки на тарелке	54
	Ягоды и яблоки на блюдечке	57
ноябрь	Разноцветные огоньки в домиках	60
	Шарики и кубики	62
декабрь	Пирамидка	69
	Наклей какую хочешь игрушку	72
январь	Красивая салфеточка	76
	Снеговик	78
февраль	Узор на круге	81
	Цветы в подарок маме и бабушке	85
март	Флажки	85
	Салфетка	90
апрель	Скворечник	93
	Скоро праздник придет	100
май	Цыплята на лугу	103
	Домик	104
Итого:	18 НОД	
5-6 лет		
Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016		

Месяц	Тема	Страница
сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	30
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	35
октябрь	«Блюдо в фруктами и ягодами»	38
	«Наш любимый мишка и его друзья»	40
ноябрь	«Дома на нашей улице»	47
	«Машины едут по улице»	53
декабрь	«Большой и маленькие бокальчики»	59
	«Новогодняя поздравительная открытка»	61
январь	«Петрушка на ёлке»	65
	«Красивые рыбки в аквариумы»	71
февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	75
	«Пароход»	77
март	«Сказочная птица»	87
	«Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	89
апрель	«Поезд»	96
	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	97
май	«Весенний ковёр»	102
	«Загадки»	106
Итого:	18 НОД	

6-7 лет

Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год
Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г

Месяц	Тема	Страница
сентябрь	«Осенний ковёр»(1 часть)	39
	«Осенний ковёр» (2 часть)	39
октябрь	Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция) (1 часть)	43
	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция) (2 часть)	43
ноябрь	«Праздничный хоровод»	51
	«Рыбки в аквариуме»	51
декабрь	«Витрина магазина»(коллективная)	64
	«Царевна – лягушка»	67
январь	«По замыслу»	73
	«Корабли на рейде»	74
февраль	«По замыслу»	79
	«Поздравительная открытка для мамы»	82
март	«Новые дома на нашей улице»	87
	«Новые дома на нашей улице»	87
апрель	«Полёт на луну»	90
	«По замыслу»	91
май	«Цветы в вазе»(с натуры)	98
	«Белка под елью»	100
Итого:	18 НОД	

О.О. «Физическое развитие»

Физическая культура		
2-3 года		
Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, всего 72 – в год		
Месяц	Тема / Страница	
сентябрь	Занятие № 1-8	23-28
октябрь	Занятие № 9-16	30-34
ноябрь	Занятие № 17-24	36-41
декабрь	Занятие № 25-32	43-47
январь	Занятие № 33-40	49-54

февраль	Занятие № 41-48	55-60
март	Занятие № 49-56	62-66
апрель	Занятие № 57-64	68-73
май	Занятие № 65-72	75-80
Итого:	72 НОД	
3-4 года		
Конспекты занятий из расчета 3 раза в неделю, 12 раз в месяц – всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г		
Месяц	Тема / Страница	
сентябрь	Занятие № 1 стр.23, 27; № 2 стр.24,28; № 3 стр.25, 28; №4 стр.21,28,	
октябрь	Занятие №5 стр.28, 32; №6 стр.29,33; №7 стр.30,33; № 8 стр.31,33	
ноябрь	Занятие № 9 стр.33,38; №10 стр.34, 38; № 11 стр.35, 38; № 12 стр.37, 38	
декабрь	Занятие № 13 стр.38, 43; № 14 стр.40,43; № 15 стр.41,43; №16 стр.42, 43	
январь	Занятие №17 стр.43,49; №18 стр.45,49; №19 стр.46,49; № 20 стр.47, 50	
февраль	Занятие № 21 стр.50, 54; №22 стр.51, 54; № 23 стр.52, 54; № 24 стр.53,54	
март	Занятие №25 стр.54,59; № 26 стр.56,59; № 27 стр.57,59; №28 стр.58,59	
апрель	Занятие №29 стр.60,64; №30 стр.61,65; №31 стр.62,65; № 32 стр.63,65	
май	Занятие № 33 стр.65 №34 стр.66 № 35 стр.67 № 36 стр.68	
Итого:	108 НОД	
4-5 лет		
Конспекты занятий из расчета 3 раза в неделю, 12 раз в месяц – всего 108 занятий в год Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2016		
сентябрь	Занятие № 1 стр.19, № 2 стр.20, № 3 стр.21, №4 стр.21, №5 стр.23, №6 стр.23, №7 стр.24, № 8 стр.26, № 9 стр.26, №10 стр.26, № 11 стр.28, № 12 стр.29	
октябрь	Занятие № 13 стр.30, № 14 стр.32, № 15 стр.32, №16 стр.33, №17 стр.34, №18 стр.34, №19 стр.35, № 20 стр.35, № 21 стр.36, №22 стр.36, № 23 стр.37, № 24 стр.38	
ноябрь	Занятие № 25 стр.39, № 26 стр.40, № 27 стр.40, №28 стр.41, №29 стр.42, №30 стр.43, №31 стр.43, № 32 стр.44, № 33 стр.45, №34 стр.45, № 35 стр.46, № 36 стр.46	
декабрь	Занятие № 1 стр.48, № 2 стр.49, № 3 стр.49, №4 стр.50, №5 стр.51, №6 стр.51, №7 стр.52, № 8 стр.54, № 9 стр.54, №10 стр.54, № 11 стр.56, № 12 стр.56	
январь	Занятие № 13 стр.57, № 14 стр.58, № 15 стр.59, №16 стр.59, №17 стр.60, №18 стр.60, №19 стр.61, № 20 стр.62, № 21 стр.62, №22 стр.63, № 23 стр.64, № 24 стр.64	
февраль	Занятие № 25 стр.65, № 26 стр.66, № 27 стр.67, №28 стр.67, №29 стр.68, №30 стр.68, №31 стр.69, № 32 стр.70, № 33 стр.70, №34 стр.70, № 35 стр.71, № 36 стр.72	
март	Занятие № 1 стр.72, № 2 стр.73, № 3 стр.73, №4 стр.74, №5 стр.75, №6 стр.76, №7 стр.76, № 8 стр.77, № 9 стр.77, №10 стр.78, № 11 стр.79, № 12 стр.79	
апрель	Занятие № 13 стр.80, № 14 стр.81, № 15 стр.82, №16 стр.82, №17 стр.83, №18 стр.84, №19 стр.84, № 20 стр.85, № 21 стр.85, №22 стр.86, № 23 стр.87, № 24 стр.78	
май	Занятие № 25 стр.88, № 26 стр.89, № 27 стр.89, №28 стр.89, №29 стр.90, №30 стр.90, №31 стр.91, № 32 стр.92, № 33 стр.92, №34 стр.92, № 35 стр.93, № 36 стр.93	
Итого	108 НОД	
Оздоровительная гимнастика	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с	
Малоподвижные игры	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми с 3-7 лет.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-48с	
5-6 лет		
Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю, 12 в месяц- всего 108 занятий в год Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015 г		
Месяц	Тема/Страница	
сентябрь	Занятие № 1 стр.15, № 2 стр.17, № 3 стр.17, №4 стр.19, №5 стр.20, №6 стр.20, №7 стр.21,	

	№ 8 стр.23, № 9 стр.24, №10 стр.24, № 11 стр.26, № 12 стр.26	
октябрь	Занятие № 13 стр.28, № 14 стр.29, № 15 стр.29, №16 стр.30, №17 стр.32, №18 стр.32, №19 стр.33, № 20 стр.34, № 21 стр.35, №22 стр.35, № 23 стр.37, № 24 стр.37	
ноябрь	Занятие № 25 стр.39, № 26 стр.41, № 27 стр.41, №28 стр.42, №29 стр.43, №30 стр.43, №31 стр.44, № 32 стр.45, № 33 стр.45, №34 стр.46, № 35 стр.47, № 36 стр.47	
декабрь	Занятие № 1 стр.48, № 2 стр.49, № 3 стр.50, №4 стр.51, №5 стр.52, №6 стр.52, №7 стр.53, № 8 стр.54, № 9 стр.54, №10 стр.55, № 11 стр.57, № 12 стр.57	
январь	Занятие № 13 стр.59, № 14 стр.60, № 15 стр.61, №16 стр.61, №17 стр.63, №18 стр.63, №19 стр.63, № 20 стр.64, № 21 стр.65, №22 стр.65, № 23 стр.66, № 24 стр.66	
февраль	Занятие № 25 стр.68, № 26 стр.69, № 27 стр.69, №28 стр.70, №29 стр.71, №30 стр.71, №31 стр.71, № 32 стр.72, № 33 стр.73, №34 стр.73, № 35 стр.74, № 36 стр.75	
март	Занятие № 1 стр.76, № 2 стр.77, № 3 стр.78, №4 стр.79, №5 стр.80, №6 стр.80, №7 стр.81, № 8 стр.82, № 9 стр.83, №10 стр.83, № 11 стр.84, № 12 стр.85	
апрель	Занятие № 13 стр.86, № 14 стр.87, № 15 стр.87, №16 стр.88, №17 стр.89, №18 стр.89, №19 стр.89, № 20 стр.91, № 21 стр.91, №22 стр.91, № 23 стр.93, № 24 стр.93	
май	Занятие № 25 стр.94, № 26 стр.95, № 27 стр.96, №28 стр.96, №29 стр.97, №30 стр.97, №31 стр.98, № 32 стр.99, № 33 стр.99, №34 стр.100, № 35 стр.101, № 36 стр.101	
Итого:	108 НОД	
Оздоровительная гимнастика	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с	
Малоподвижные игры	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми с 3-7 лет.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-48с	
6-7 лет		
Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю, 12 в месяц- всего 108 занятий в год Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г		
Месяц	Тема/ Страница	
сентябрь	Занятие № 1 стр.9, № 2 стр.10, № 3 стр.11, №4 стр.11, №5 стр.13, №6 стр.14, №7 стр.15, № 8 стр.16, № 9 стр.16, №10 стр.16, № 11 стр.18, № 12 стр.18	
октябрь	Занятие № 13 стр.20, № 14 стр.21, № 15 стр.22, №16 стр.22, №17 стр.23, №18 стр.24, №19 стр.24, № 20 стр.26, № 21 стр.26, №22 стр.27, № 23 стр.28, № 24 стр.28	
ноябрь	Занятие № 25 стр.29, № 26 стр.32, № 27 стр.32, №28 стр.32, №29 стр.34, №30 стр.34, №31 стр.34, № 32 стр.32, № 33 стр.36, №34 стр.37, № 35 стр.38, № 36 стр.39	
декабрь	Занятие № 1 стр.40, № 2 стр.41, № 3 стр.41, №4 стр.42, №5 стр.43, №6 стр.43, №7 стр.45, № 8 стр.46, № 9 стр.46, №10 стр.47, № 11 стр.48, № 12 стр.48	
январь	Занятие № 13 стр.49, № 14 стр.51, № 15 стр.51, №16 стр.52, №17 стр.53, №18 стр.54, №19 стр.54, № 20 стр.56, № 21 стр.56, №22 стр.57, № 23 стр.58, № 24 стр.58	
февраль	Занятие № 25 стр.59, № 26 стр.60, № 27 стр.60, №28 стр.61, №29 стр.62, №30 стр.62, №31 стр.63, № 32 стр.64, № 33 стр.64, №34 стр.65, № 35 стр.66, № 36 стр.66	
март	Занятие № 1 стр.72, № 2 стр.73, № 3 стр.73, №4 стр.74, №5 стр.75, №6 стр.75, №7 стр.76, № 8 стр.78, № 9 стр.78, №10 стр.79, № 11 стр.80, № 12 стр.80	
апрель	Занятие № 13 стр.81, № 14 стр.82, № 15 стр.82, №16 стр.83, №17 стр.84, №18 стр.84, №19 стр.84, № 20 стр.86, № 21 стр.86, №22 стр.87, № 23 стр.88, № 24 стр.88	
май	Занятие № 25 стр.88, № 26 стр.89, № 27 стр.90, №28 стр.90, №29 стр.91, №30 стр.92, №31 стр.92, № 32 стр.93, № 33 стр.93, №34 стр.95, № 35 стр.96, № 36 стр.96	
Итого:	108 НОД	
Оздоровительная гимнастика	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-128с	
Малоподвижные игры	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми с 3-7 лет.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-48с	

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1,5-2	- Совместная деятельность взрослого с ребёнком - Самостоятельная деятельность	Подгрупповая, индивидуальная	- Рассматривание игрушек - Рассматривание картин - Дидактические игры - наблюдение; -беседы; -чтение художественной литературы	Игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол) Машинки Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница». -Наборы игрушечной посуды -Набор парикмахера; -Набор игровых медицинских принадлежностей - Коляски. -Дидактические пособия, печатные пособия (картинки, плакаты): -предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». -Алгоритм умывания; -Алгоритм одевания на прогулку: -Оборудование для трудовой деятельности (лопата, грабельки, лейки); -Макет дороги: -Сюжетные картинки «Правила дорожного движения» - Дидактическая игра «Правила дорожного движения» - Грузовые, легковые автомобили
2-3 года	-Совместная деятельность взрослого с ребёнком, - Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповая, индивидуальная	- Создание игровых развивающих ситуаций; - Инсценировки с игрушками, - Хороводные игры, - Чтение стихов, потешек, сказок, - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, -Сюжетные игры - Беседа;	- Игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол) Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница». -Наборы игрушечной посуды -Набор парикмахера; -Набор игровых медицинских принадлежностей -Коляски. -Дидактические пособия, печатные пособия (картинки, плакаты): -предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». -Тематические книги. -Алгоритм умывания; -Алгоритм одевания на прогулку: -Оборудование для трудовой деятельности (лопата, грабельки, лейки); -Макет дороги: -Сюжетные картинки «Правила дорожного движения» - Дидактическая игра «Правила дорожного движения»
3-4 года	-Совместная деятельность - Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая, индивидуальная	- Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - Инсценировки с игрушками; - Беседа; - Игры-имитации; - Хороводные игры,	Игрушки (куклы в одежде, куклы-марионетки, куклы-малышки); Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница». -Наборы игрушечной посуды -Наборы парикмахера; -Наборы игровых медицинских принадлежностей -Коляски.

			<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов, потешек, сказок, - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - Сюжетные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические пособия, печатные плакаты): - Альбомы с предметными карточками «Посуда». «Одежда»; - Набор предметных карточек «Профессии»; - Тематические книги. - Алгоритм умывания; - Алгоритм одевания на прогулку: - Оборудование для трудовой деятельности (грабельки, лейки); Грузовые, легковые автомобили, - Макет дороги: «Правила дорожного движения»: - Набор предметных карточек «Транспорт»
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность - Самостоятельная деятельность 	<p>Групповая. Подгрупповая, Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - развивающие практические и игровые ситуации - сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры - игры-имитации; - игры драматизации, - обсуждение событий и поступков 	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы средние - Мягкие антропоморфные животные, звери объемные - Набор масок (животные, сказочные) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья». «Магазин» «Парикмахерская». «Больница» - коляски - игровой модуль «Кухня» - набор кухонной посуды - комплект кукольных постельных принадлежностей - грузовые, легковые автомобили среднего размера - ширма альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» - настольно-печатные игры Альбомы: «Моя семья», «Моя Россия» - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку - макет дороги - демонстрационная картина «Правила дорожного движения» Дидактический материал «Как избежать опасности»
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность - Самостоятельная деятельность 	<p>Групповая. Подгрупповая, Индивидуальная</p>	<p>организация развивающих проблем и практических ситуаций:</p> <p>этические беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: театрализованные игры; - дидактические игры и 	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы «стирка», «салат», «суп»; - атрибуты для игры «Семья», «Магазин» «Парикмахерская», «Больница», - набор кукол «Семья» - пупсы - набор масок - набор чайной, кухонной посуды - набор медицинских принадлежностей - набор принадлежностей для игры в «Семью» - набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерскую» - набор принадлежностей для игры в «Больницу» - мини-кухня

			<p>игры с правилами социального содержания;</p> <p>-чтение художественной литературы:</p> <p>рассматривание картин.</p> <p>-рисование на социальные темы;</p> <p>демонстрация презентаций:</p>	<p>-автомобили разного назначения (средний)</p> <p>Д/игра «Эмоции»</p> <p>-макет дороги</p> <p>-комплект дорожных знаков</p> <p>-игрушки - различные виды транспорта (воздушный, водный)</p> <p>-тематические альбомы по ПДД</p> <p>-дидактические игры по ПДД</p>
6-7 лет	<p>-Совместная деятельность</p> <p>- Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Практические и проблемные игровые ситуации:</p> <p>-личностное и познавательное общение воспитателя с детьми</p> <p>-сотрудничество детей в деятельности социальной направленности</p> <p>этические беседы:</p> <p>сюжетно-ролевые и театрализованные игры;</p> <p>-игры на школьные темы</p> <p>- чтение художественной литературы:</p> <p>рассматривание картин.</p> <p>-рисование на социальные темы;</p> <p>- просмотр презентаций:</p> <p>-проектная деятельность</p>	<p>-алгоритмы «стирка», «салат», «суп».</p> <p>-атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»</p> <p>-куклы</p> <p>-набор кукол «Семья»</p> <p>-пупсы</p> <p>-набор масок</p> <p>-набор чайной посуды</p> <p>-набор кухонной посуды (средний)</p> <p>Набор медицинских принадлежностей</p> <p>-набор принадлежностей для игры в «Семью»</p> <p>-набор принадлежностей для игры в «Семью»</p> <p>-набор принадлежностей для игры в «Семью»</p> <p>-автомобили разного назначения (средний)</p> <p>-автомобили мелкие</p> <p>-набор фруктов и овощей</p> <p>-инструменты «Мастерская»</p> <p>-игрушки-трансформеры</p> <p>- набор мелкого строительного материала</p> <p>-макет дороги</p> <p>-комплект дорожных знаков</p> <p>-игрушки- различные виды транспорта (воздушный, водный)</p> <p>-тематические альбомы по ПДД</p> <p>-дидактические игры по ПДД</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

1,5-2	<p>НОД,(ФЭМП)</p> <p>Совместная деятельность взрослого с ребёнком(Представления об окружающем мире)</p>	<p>Индивидуальная подгрупповая</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание иллюстраций картин</p>	<p>демонстрационные сюжетные тематические</p> <p>мозаика крупная</p> <p>муляжи фруктов и овощей</p> <p>вкладыши</p> <p>пирамидки</p> <p>набор для действий с водой</p> <p>наборы конструктора</p> <p>игрушки для обыгрывания построек</p> <p>«черепашка»для геометрических фигур</p> <p>дидактические настольные игры «Карточки»</p> <p>«Собери целое», «Что бывает зелёным, что красным»</p> <p>макет «домашние животные »</p> <p>иллюстрационный материал «времена года»</p>
-------	---	------------------------------------	--	--

				игра-вкладыш по геометрическим фи
2-3	-НОД - Совместная деятельность - Самостоятельная деятельность. (ФЭМП,КМД) представления об окружающем мире, ознакомление с природой	Подгруппо вая Индивиду альная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Рассматривание	демонстрационные сюжетные темати мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы вкладыши пирамидки набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек «черепашка»для геометрических фиг дидактические настольные игры «Кар «Собери целое», «Что бывает зелёны красным» макет «домашние животное» иллюстрационный материал «времен игра-вкладыш по геометрическим фи
3-4	НОД -Совместная деятельность - Самостоятельная деятельность (ФЭМП,предста вления об окружающем мире, ознакомление с природой)	Групповая. Подгруппо вая Индивиду альная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий	серия демонстрационных сюжетных мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы вкладыши пирамидки игровые материалы по сенсорике набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек для геометрических фигур с фигурка дидактическая игра «сложил узор» цветные палочки макет «домашние животные» д\и «кто живет» д\и «оденем куклу» д\и «животные с детенышами» иллюстрационный материал «времен иллюстрационный материал «дикие ж «домашние животные» набор с сюжетными картинками д\и «один – много» пособие «четыре времени года» игра-вкладыш по геометрическим фи игра-вкладыш «Цифры» весы
4-5	-НОД Ознакомление с миром природы ФЭМП --Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая Подгруппо вая Индивиду альная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера	-набор геометрических фигур для гру форме,величине -набор объемных геометрических тел величины) -набор кубиков -набор плоских геометрических фигу изображения по графическим образц -набор кубиков с различными графич

			<p>Действия экспериментального характера</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Использование исследовательских действий</p>	<p>на гранях для составления узоров по</p> <p>-набор счетного материала в виде оди</p> <p>фигурок, но разных по размеру и мас</p> <p>-модель «Времена года»</p> <p>-макет «Деревенское подворье»</p> <p>-макет «Дикие животные»</p> <p>-д\и «Кто где живет»</p> <p>-набор картинок для классификации:</p> <p>рыбы, насекомые, растения, продукты</p> <p>профессии</p> <p>-наборы «Лото»</p> <p>-серия картинок «Времена года»</p> <p>-головоломки</p> <p>-календарь погоды</p> <p>-наборы цветных картинок на соотно</p> <p>-наборы табличек и карточек для сра</p> <p>таблицы)</p> <p>-наборы предметных -иллюстрирован</p> <p>-набор карточек с изображением пред</p> <p>-набор карточек с изображением колл</p> <p>цифр</p> <p>-наборы моделей</p> <p>-мольберт</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>«Направо-налево»</p> <p>«Найди четвёртый лишний»</p> <p>Познавательная игра-лото «Математи</p> <p>Глобус</p>
5-6	<p>-НОД.ФЭМП, представления об окружающем мире, ознакомление с природой)</p> <p>деятельность</p> <p>-Совместная деятельность</p> <p>- Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>- чтение</p> <p>-беседы, рассказывание</p> <p>-рассматривание и обсуждение</p> <p>-игры на ориентировку</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-моделирование</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-игры-экспериментирования</p> <p>-использование сенсорных эталонов</p> <p>-действия экспериментального характера</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>-проектная деятельность</p>	<p>-д\и «Фигуры»</p> <p>д\и «Собери животных»</p> <p>-мозаика (цветная, мелкая) с графиче</p> <p>-пазлы</p> <p>-действующие модели транспортных</p> <p>-домино с картинками</p> <p>-шашки</p> <p>-шахматы</p> <p>Весы</p> <p>-часы песочные</p> <p>-набор лекал</p> <p>-линейки</p> <p>-набор мерных стаканов</p> <p>Счеты настольные</p> <p>-набор увеличительных стекол</p> <p>-вертушки (для опытов с воздушным</p> <p>-коллекция тканей</p> <p>-коллекция семян</p> <p>-коллекция пуговиц</p> <p>-набор для экспериментирования с пе</p> <p>-набор для экспериментирования с во</p> <p>-касса цифр и счетного материала</p> <p>-конструктор (железный, деревянный)</p> <p>-альбом со схемами последовательно</p> <p>опытов</p>

				<ul style="list-style-type: none"> -набор картинок для классификации (виды животных, растений, мебели, одежды) -набор «Лото» -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок «Времена года» -наборы парных картинок на соотношение «похожее-отличия», «что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки(лабиринты) -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями - разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -настенный календарь -набор карточек с изображением колес (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -доска магнитная с набором цифр, букв
6-7	<ul style="list-style-type: none"> -НОД -Совместная деятельность - Самостоятельная деятельность ФЭМП, представления об окружающем мире, ознакомление с природой 	<ul style="list-style-type: none"> Групповая. Подгрупповая Индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - д\и «Фигуры» д\и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими изображениями -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы Весы -линейки -набор мерных стаканов Счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным шаром) -коллекция тканей -коллекция пуговиц -набор для экспериментирования с перфорацией -набор для экспериментирования с воздушным шаром -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный) -схемы последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды животных, растений, мебели, одежды) -набор «Лото» -серии картинок «Времена года» -наборы парных картинок на соотношение «похожее-отличия» -глобус -макет солнечной системы -карта мира

				<ul style="list-style-type: none"> -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями - разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -настенный календарь -набор карточек с изображением коли (от 1 до 10) -доска магнитная с набором цифр, бу -настольные дидактические игры «ЖК «Кто где живет», «Зоологическое лот природа», «Подберу по смыслу», лот «Большие и маленькие», -книги, наглядные альбомы -лото «Азбука и математика» -настольные дидактические игры «Уч «Веселая логика», «Мои первые часы цепочки», «Подбери по цвету и форм математик» -набор объемных геометрических фи -дид. игры «Профессии», «Части и це ка», «Размышляй-ка» -лепбук «Тихая моя Родина»,, -дид. игра «Подбери нужную картин «Достопримечательности поселка», « промыслы» -книги и альбомы по теме, «Моя стра -лепбук «Чудесный мир бумаги» -дид. игры «Крестики нолики», «Числ «Математические весы», «Береги жи космосе».
--	--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

1,5-2	НОД(развитие речи) -совместная деятельность взрослого с ребёнком (Художественная литература - Самостоятельная деятельность	Индивидуальная, подгрупповая	- рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры - словарные упражнения - инсценировки с игрушками дидактические игры фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, фольклор: песни, потешки, заклички, сказки игра-драматизация с использованием разных видов театров. наблюдение за объектами живой природы и неживой природы разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(пальчиковые, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	Художественная литература Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудование для трудовой деятельности демонстрационные картинки предметные картинки Различные виды театров(би- ба- бо, палочках и др) Тематические и демонстрационные книги - Книги, - Настольные и дидактические игры и - Разные виды театра: на фланелеграфе, конусный, театр на ложках. -Мягкие кубики с изображением животных -Маски животных и героев сказок.
2-3	-НОД - Самостоятельная деятельность Совместная деятельность Развитие речи , Приобщение к худ. литературе.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-чтение художественной литературы -беседы -объяснение -инсценирование, драматизация -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций	- детская литература -лото «Любимые сказки» -дидактическая игра «Мои первые слова» - театр би- ба- бо. -д.и «Слова наоборот» -пазлы «Собери сказку»
3-4	НОД Самостоятельная	Групповая я.	чтение художественной литературы	детская литература -лото «Любимые сказки»

	<p>деятельность Совместная деятельность Развитие речи ,приобщение к худ. литературе .</p>	<p>Подгрупп овая Индивиду альная</p>	<p>-беседы -объяснение -инсценирование, драматизация -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций</p>	<p>-дидактическая игра «Мои первые сл - театр би- ба- бо. -д.и «Слова наоборот» -пазлы «Собери сказку</p>
4-5	<p>-НОД (Развитие речи, худ литер) Самостоятельная деятельность, -Совместная деятельность</p>	<p>Группова я. Подгрупп овая Индивиду альная</p>	<p>-чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -инсценирование, драматизация -разучивание стихотворений -чтение текста по ролям -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций</p>	<p>- детская литература -дидактическая игра «кто и что?» -раскраски «Азбука в стихах», «Пише -Альбом «Артикуляционная гимнасти -Альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры -дидактическая игра «Найди друзей» -дидактическая игра «Расскажи по ка - д.и «Слова наоборот» Наглядно-дидактическое пособие «Ра детском саду Мнемо- таблицы</p>
5-6	<p>-НОД(Развитие речи ,худ литер) - Самостоятельная деятельность -Совместная деятельность</p>	<p>Группова я. Подгрупп овая Индивиду альная</p>	<p>-чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -сочинение загадок, рифмовок, сказок игры- драматизации -разучивание стихотворений -составление творческих рассказов (описательных по сюжетной картинке и сери картин) -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные,</p>	<p>-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народ -произведения художественной литер содержанию программы -дид. Игра «кубики» (артикуляционн «Узнай сказку» -дид пособия для постановки правил -дид игры: «Делим слова на слоги», « навыворот», «Кто есть кто», «Азбука звук правильно», «Профессии», лот -азбука на кубиках -магнитная азбука -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы - различные виды театров(би- ба- бо, др)</p>

			дидактические, сюжетно-ролевые)	
6-7	-Организованная образовательная деятельность (Р.Р., худ литер) - Самостоятельная деятельность -Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	- чтение художественной литературы -беседы, обсуждение -сочинение загадок, рифмовок, сказок игры- драматизации -разучивание стихотворений -пересказ -составление творческих рассказов (описательных по сюжетной картинке и сери картин) -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, сюжетно-ролевые)	-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным произведениям художественной литературы -содержанию программы -дид пособия для постановки правил -дид игры: «Делим слова на слоги», «Наоборот», «Кто есть кто», «Азбука звуков правильно», «Профессии»лото -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов об объектах

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»

1,5-2	-НОД (КМД,музыка, лепка) -совместная деятельность с педагогом Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	групповая Подгрупповая Индивидуальная Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-	- шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -мелки Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти - кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея
-------	--	--	---	--

			<p>ритмические)</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры 	
2-3	<p>НОД</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность с педагогом 	<p>групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погр молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -мелки Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти
	<ul style="list-style-type: none"> -НОД Самостоятельная деятельность Совместная деятельность 	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> -беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погр молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка -мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея
3-4	<ul style="list-style-type: none"> -НОД (Музыка, Рисование , лепка, аппликация) - Самостоятельная деятельность -Совместная деятельность 	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> -беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным 	<ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: бубен, погр металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары -музыкальные инструменты -раскраски для детей -Таблицы «правила техники безопасности» - строительный материал (мелкий, ср -мелки Наборы карандашей Трафареты

			<p>материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры 	<p>Пластилин</p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Гуашь и кисти</p> <p>Акварель</p> <p>Баночки-непроливайки</p> <p>Подставки для кистей</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Тарелочки для клея</p> <p>-фломастеры</p>
4-5	<p>НОД(Музыка, Рисование , лепка, аппликация КМД)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> -беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Акварель Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея -фломастеры -звучащие инструменты: бубен, погремушка, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары - музыкально-театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме -ширма
5-6	<p>НОД(Музыка, Рисование , лепка, аппликация КМД)</p> <p>-</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>-Совместная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические) 	<ul style="list-style-type: none"> - шумовые инструменты - металлофоны -барабаны - бубны - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме -цветной мел -гуашевые, акварельные краски -фломастеры, цветные карандаши -пластилин -цветная и белая бумага, картон,обои открытки, природные материалы, -кисти, стеки, ножницы, поролон -альбомы по жанрам прикладного искусства -книжки-раскраски -трафареты -свечи -баночки для воды -лепбук «Страна Оригами» -папки «как нарисовать насекомых»,

			<ul style="list-style-type: none"> -привлечение детей к оформлению помещений -изготовление подарков своими руками экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации -коллективные игры -строительные игры 	<ul style="list-style-type: none"> предметы», -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и ре -музыкальные инструменты -дид игра «Ножки и ладошки» симфонические» -лото «Музыкальное лото»
6-7	<p>НОД (Музыка, Рисование , лепка, аппликация КМД)</p> <p>- Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические) -привлечение детей к оформлению помещений -изготовление подарков своими руками 	<ul style="list-style-type: none"> - шумовые инструменты - металлофоны -барабаны - бубны - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме флане -цветной мел -гуашевые, акварельные краски -фломастеры, цветные карандаши -пластилин -цветная и белая бумага, картон,обои открытки, природные материалы, -кисти, стеки, ножницы, поролон -альбомы по жанрам прикладного ис -книжки-раскраски -трафареты -свечи -плакат «Цвета и оттенки» -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и ре -музыкальные инструменты -дид игра «Ножки и ладошки» -лото «Музыкальное лото»

			<ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -показ презентации -коллективные игры -строительные игры 	
--	--	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

1.5-2	НОД Физическая культура) -Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая я. Подгрупповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> -развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> -Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки,
2-3	НОД (физическая культура) Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая я. Подгрупповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки,
3-4	НОД (физическая культура) Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая я. Подгрупповая Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> -развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> -Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, , -воротники, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалки, -«косички» для полосы препятствий,

			иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	-скамейки, альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча»
4-5	НОД (физическая культура) Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая я. Подгрупповая Индивидуальная	развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, -воротики, кегли -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча» Эспандеры
5-6	НОД(физическая культура) Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая я. Подгрупповая Индивидуальная	развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -показ презентаций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	-ориентиры -массажный коврик -мячи большие, средние и малые -обручи -атрибуты для проведения подвижных игр -короткие шнуры -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли, кольцеброс -тематический альбом «Виды спорта» -кольцо мини-баскетбола -гимнастические палки -скакалки Эспандеры -спортивная стенка -флажки -атрибуты для массажа -дид игры «Команда чемпионов», «Виды спорта»
6-7	НОД(физическая культура) Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая я. Подгрупповая Индивидуальная	развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -показ презентаций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	-массажный коврик -мячи большие, средние и малые -обручи -атрибуты для проведения подвижных игр -короткие шнуры -дуги для подлезания -ленты цветные короткие -кегли, кольцеброс -тематический альбом «Виды спорта» -кольцо мини-баскетбола -гимнастические палки -скакалки -спортивная стенка -флажки -атрибуты для массажа Эспандеры

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Образовательный процесс в ДООУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная деятельность взрослых и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно-образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она базируется на:

- субъект-субъектной позиции взрослого и ребенка (партнерское, равноправное);
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможности свободного размещения, перемещения, общения между детьми)

Совместная деятельность воспитателя и детей включает в себя

-Игровую деятельность (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры), направленную на обогащение содержания творческих игр. освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

-Коллективную и индивидуальную трудовую деятельность, носящую общественно полезный характер и организованную как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

-Познавательную - исследовательскую деятельность, которая способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте. Для детского экспериментирования характерна чрезвычайная гибкость (в процессе деятельности ребенок получает неожиданные результаты и вследствие этого может поменять направление деятельности). В данной деятельности проявляется собственная активность детей. Ситуация экспериментирования дает ребенку большие возможности для общения со сверстниками и со взрослыми. Пробы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования.

-Наблюдение в природе способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

-Организации выставок помогает поддерживать детские интересы:

<i>Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей</i>	<i>Месяц</i>
Выставка поделок из природного материала	сентябрь
Выставка рисунков, поделок детей и родителей «Моё любимое село Чистое поле»	октябрь
Выставка рисунков «Мамочка милая моя»	ноябрь
Выставка новогодних поделок «Волшебница-Зима»	декабрь
Акция «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	
Выставка детских работ «Моя мама – ангел»	март

Выставка книжек-малышек	
Выставка детских рисунков «Хочу в космос»	апрель
Выставка «Ко Дню Победы»	май
Фотовыставка «Счастливое детство»	июнь

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами (и совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему действовать со сверстниками или индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на решение ребенком различных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОО осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОО педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. (см. стр. 137 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Развитие самостоятельности включает две стороны:

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

(см. стр. 139 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

(см. стр. 140 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Педагоги создают условия:

для развития познавательной деятельности:

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

(см. стр. 140-141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015).

для развития проектной деятельности:

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

(см. стр. 141-142 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

для самовыражения средствами искусства:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

(см. стр. 142-143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

для физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

(см. стр. 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1- 3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; • приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; • знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; • проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; • для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; • содержать в доступном месте все игрушки и материалы; • поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; • рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве

		<p>субъекта критики игровые персонажи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; • всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; • обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

		<ul style="list-style-type: none"> • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--	---

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость
- индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.).

В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор.

№ п/п	Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
1.	Информационно-аналитическое направление	1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2. Заключение договоров с родителями воспитанников 3.«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	При поступлении По запросу

		4. Беседы 5. Анкетирование (тематическое и удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ) 6. Официальный сайт ДОО	родителей По мере необходимости
2.	Наглядно-информационное направление	1. Информационные стенды На стендах размещается информация: 1. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. 2. Тактическая – сведения о педагогах, режим дня, сетка НОД 3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др. 2. Папки-передвижки, фотомонтажи из жизни группы	Весь год Не реже 1 раза в месяц
3	Познавательное направление	1. Общие и групповые родительские собрания 2. Консультации, 3. Выставки совместных родительско - детских работ, 4. Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов (благодарности родителям) 5. Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды 6. Работа с Советом Учреждения 7. Беседы с детьми и родителями. 8. Открытые занятия 9. Семинары, мастер-классы и др.	По плану По мере необходимости
4	Досуговое направление	1. Совместные праздники, развлечения, выставки 2. Совместные субботники и акции	В течении года

3. Организационный раздел Программы

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Совхозский детский сад «Ромашка» (МБДОУ детский сад «Ромашка») осуществляет образовательную деятельность с 1982 года.

Учредителем детского сада является администрация городского округа г. Бор Нижегородской области.

Юридический адрес: 606465, Нижегородская область, городской округ город Бор, с. Чистое поле д 4.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Помещение ДОУ отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям.

Учреждение имеет:

Нежилое отдельно стоящее двух этажное здание, общей площадью 855,7 кв. м., земельный участок, общая площадь 6042,6 кв.м;

Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Макросреда ДООУ:

- групповые помещения – 5
- участки для прогулок - 2 (оборудованы):

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, лавочками.

Для организации физического развития имеется физкультурный зал.

Для организации музыкального развития имеется музыкальный зал

Методический кабинет оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов: организации образовательной деятельности с воспитанниками, учебно-методическим материалом.

Для проведения медицинского обслуживания в ДООУ имеется медицинский кабинет.

Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы буфетные.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

1. Центр сюжетно - ролевых игр (социально-коммуникативное развитие)
2. Центр безопасности
2. Центр физического развития (физическое развитие)
3. Центр природы (познавательное развитие).
- Центр математики
- Центр познание
4. Центр развития речи и литературы (речевое развитие)
5. Центр музыкально - театральной деятельности (художественно-эстетическое развитие)
6. Центр художественного творчества (художественно-эстетическое развитие)

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Пространство группы организовано в виде четко разграниченных зон - «центров», оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все игрушки доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр музыкально-театрализованных игр;
- центр книги;
- центр речевого развития;
- центр безопасности и ЗОЖ;
- центр природы;
- центр двигательной активности;
- центр экспериментирования и опытов;
- центр занимательной математики;
- центр изобразительной деятельности;
- центр конструирования;
- центр социально-эмоционального развития;
- центр патриотического воспитания;
- центр дежурства

Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки. Для комфорта воспитанников на каждом участке имеется травяное покрытие. На каждом участке — современное, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На одном участке имеются прогулочная веранда, на другом шатер и домик, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры).

На территории детского сада так же разбиты цветники, и огороды.

В целях обеспечения пожарной безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, ограждение по периметру ДОО.

Пищеблок детского сада старого проектирования и представляет собой комплекс помещений, в которых осуществляют прием пищевых продуктов, их хранение, первичную (холодную) и тепловую кулинарную обработку и раздачу готовой пищи.

Прачечная оборудована стиральной машиной— автомат (1 шт), ванной, гладильным столом, электрическим утюгом, шкафами для чистого белья.

Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов находится за пределами Учреждения.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Вид помещения	Оснащение (материально-технические условия)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Стол - 3 • Компьютер – 1 • Шкаф для хранения методической литературы и пособий • Шкафы для хранения нормативно-правовой, консультативной, отчётной, мониторинговой информации, передового педагогического опыта – 1
Комната природы	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразие живых цветов • Детские тематические подел
Групповые помещения	Ноутбук
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Спортивный инвентарь • Лавочки -4
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр - 1 • Пианино - 1 • Детские музыкальные инструменты • Декорации • Мультимедийный экран, проектор, ноутбу • Колонки -2
Коридоры и приемные ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей «Добро пожаловать» • Информация о приёме • Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Цветники и огород • Спортивный участок

В ДОО функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о

руководителе, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе по реализации Основной образовательной программы

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Программа	Технологии и методики
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015).</p>	<p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет) – М.: Мозаика-Синтез,2015</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Первая группа раннего возраста</p> <p>Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года издательство «Мозайка- Синтез»2006 г</p> <p>Л.Н.Павлова Знакомим малыша с окружающим миром Москва Просвещение</p> <p>Кузнецова А.Лучшие развивающие игры 1-3 лет ЭОР</p> <p>Л.Н.Павлова раннее детство : развитие речи и мышления 1-3 М.Мозайка- синтез , 2000</p> <p>Дзержинская И.А. Музыкальное воспитание младших дошкольников</p> <p>Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду</p> <p>Лайзане С.Я. Фитзическая культура для малышей», М : 1987 г.</p> <p>Вторая группа раннего возраста</p> <p>Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой первая младшая группа С/Д</p> <p>Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой первая младшая группа С/Д</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) – М.: Мозаика-Синтез,2015.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами2-4 года. М. Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Младшая группа</p> <p>Комплексные занятия по программе «от рождения до</p>

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа С/Д
Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа С/Д

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Помораева И.А., Позина В.А.

Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Средняя группа

Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа С/Д

Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа С/Д

Старшая группа

Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа С/Д

Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа С/Д

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Помораева И.А., Позина В.А.

Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2014

Подготовительная группа

Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой подготовительная группа С/Д

Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой подготовительная группа С/Д

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А.

Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

		– М.: Мозаика-Синтез,2015 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез,2017
Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015).	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет– М.: Мозаика-Синтез,2015 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2014 Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2014 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2014 Группа раннего возраста Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой первая младшая группа С/Д Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой первая младшая группа С/Д Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Младшая группа Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа С/Д Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа С/Д Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез,2014 Средняя группа Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа С/Д Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа С/Д Старшая группа Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа С/Д Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа С/Д Подготовительная группа Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой подготовительная группа С/Д Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой подготовительная группа С/Д

		Камратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Москва творческий центр «Сфера» 2007
Речевое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).	<p>Группа раннего возраста Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой первая младшая группа С/Д Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой первая младшая группа С/Д Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Гербова В.В.</p> <p>Младшая группа Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа С/Д Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа С/Д Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Средняя группа Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа С/Д Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа С/Д</p> <p>Старшая группа Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа С/Д Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа С/Д Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Подготовительная группа Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой подготовительная группа С/Д Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой подготовительная группа С/Д Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Художественно-эстетическое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного	<p>Группа раннего возраста Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. Мозаика-Синтез, 2007. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Мозаика-Синтез, 2005.</p>

образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015).

Младшая группа

Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа С/D
Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа С/D

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез,2015

Средняя группа

Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа С/D
Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа С/D

Старшая группа

Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа С/D
Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа С/D

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2014
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2014

Подготовительная группа

Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой подготовительная группа С/D
Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой подготовительная группа С/D

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2015

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2014

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полозова Е.В. Хрестоматия. Костина Э.П. к программе музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет. Н.Новгород 2000.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет –М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для

		занятий с детьми 2-7 лет –М.: Мозаика-Синтез, 2016
Физическое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015).	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет– М.: Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Группа раннего возраста</p> <p>Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой первая младшая группа С/D</p> <p>Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой первая младшая группа С/D</p> <p>Младшая группа</p> <p>Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа С/D</p> <p>Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа С/D</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года) – М.: Мозаика-Синтез,2014.</p> <p>Средняя группа</p> <p>Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа С/D</p> <p>Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой средняя группа С/D</p> <p>Старшая группа</p> <p>Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа С/D</p> <p>Перспективное планирование образовательного процесса по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой старшая группа С/D</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>

3.2. Организация жизни и деятельности воспитанников.

Примерный режим дня.

Учебный план

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаляющих мероприятий

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года. Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года; режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы (летние каникулы).

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаляющие процедуры.

Примерный режим дня для детей от 2 до 7 лет представлен на стр. 198-199 Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

3.2.1. Примерный режим дня (теплый период)

№	Режимные мероприятия	Группа ранне-младшего возраста 10.5 часов			Группа старше- подготовительного возраста 10.5 часов	
		1-2 года	2-3 года	3-4 года	5-6 лет	6-7 лет
1	Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность	7.00–7.55	7.00–7.55	7.00-7.55	7.00–8.20	7.00–8.20
2	Утренняя гимнастика	7.50 - 7.55	7.50 - 7.55	7.55-8.00	8.10-8.20	8.10-8.20
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.20-8.40	8.20-8.40
4	Самостоятельная деятельность	8.30-9.15	8.30-9.15	8.30-9.15	8.40-9.20	8.40-9.20
5	Второй завтрак	9.15-9.20	9.15-9.20	9.15-9.20	9.20-9.30	9.20-9.30
6	Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.30	9.30-12.30	9.30-12.30
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.30	11.30-11.40	11.30-11.40	12.30-12.40	12.30-12.40

8	Обед	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	12.40 – 13.10	12.40– 13.10
9	Дневной сон	12.10-15.00	12.10-15.00	12.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
10	Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20
11	Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.20-15.40	15.20-15.40
12	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная двигательная деятельность. Уход домой	15.25-17.30	15.25-17.30	15.25-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30
Дома						
13	Прогулка с детьми	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
14	Возвращение домой, ужин, спокойные игры	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00
15	Ночной сон	21.00-06.30	21.00-06.30	21.00-06.30	21.00-06.30	21.00-06.30

3.2.2.Примерный режим дня (холодный период)

№	Режимные мероприятия	Группа ранне-младшего возраста 10.5 часов			Группа старше-подготовительного возраста 10.5 часов	
		1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	5-6 лет	6-7 лет
В учреждении						
1	Прием, осмотр, взаимодействие с семьей, совместная и самостоятельная деятельность	7.00–7.55	7.00–7.55	7.00-7.55	07.30-8.10	07.30-8.10
2	Утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика	7.50 - 7.55	7.50 - 7.55	7.55-8.00	8.10-8.20	8.10-8.20
3	Подготовка к завтраку, завтрак	7.55 -8-30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.20-8.40	8.20-8.40
4	Самостоятельная деятельность, подготовка к нод	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-8.50	8.40-9.00
5	Непосредственно Образовательная Деятельность		8.50 - 9.20, 16.05-16.15	8.50- 9.45	9.00-10.00 15.40-16.05	9.00-10.50 15.40-16.05
6	Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	10.15-10.25	10.15-10.25
7	Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30	9.50-11.30	9.50-11.30	10.50 -12.30	10.50-12.30
8	Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная	11.30-11.40	11.30-11.40	11.30-11.40	12.30-12.40	12.30-12.40

	гимнастика					
9	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	12.40 – 13.10	12.40–13.10
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.10-15.00	12.10-15.00	13.10 -15.00	13.10-15.00
11	Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20
12	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.50	15.15-15.50	15.15-15.45	15.20-15.40	15.20-15.40
13	Непосредственно Образовательная деятельность	16.05-16.15	16.05-16.15		15.40-16.00	15.40-16.05
14	Самостоятельная деятельность, игры, инд. работа с детьми	16.15-16.30	16.15-16.30	15.45-16.30	16.00 – 16.30	16.00 - 16.30
15	Вечерняя прогулка, взаимодействие с семьей, уход детей домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Дома						
12	Прогулка с детьми	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00
13	Возвращение домой, ужин, спокойные игры	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00
14	Ночной сон	21.00-06.30	21.00-06.30	21.00-06.30	21.00-06.30	21.00-06.30

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО.

- Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условия, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна. подвижных игр. физкультурных досугов, образовательной деятельности на улице.

Основные виды деятельности по физическому развитию: двигательная активность и закаливающие мероприятия.

3.2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Учреждении.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения;
- праздники для обучающихся
- каникулы, сроки проведения
- праздничные дни
- мероприятия, проводимые в летние каникулы.

Режим работы детского сада Пятидневная рабочая неделя (с 7.00 часов до 17.30 часов) за исключением выходных и праздничных дней, установленных Правительством РФ.

Продолжительность учебного года

Учебный период (1 полугодие)	С начала сентября по конец декабря	17 недель
Зимние каникулы	Первая неделя января	
Учебный период (2 полугодие)	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Мониторинг освоения ООП ДОУ	Последняя неделя сентября, последняя неделя мая.	1 нед 1 нед
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	13 недель

Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими государственными праздничными днями являются:

Название праздника	Дата	Продолжительность
День народного единства	04.11.	1 день
Новогодние праздники	30.12. -08.01	8 дней
День Защитника Отечества	23.02.	1 день
Международный женский день	8.03	1 день
Праздник Весны и труда	1, 2.05	2 дня
День Победы	09.05	1 день
День России	12.06	1 день

Количество и продолжительность НОД

НОД (максимальное кол-во и продолжительность)	Количество занятий в неделю	Объем недельной нагрузки НОД (в мин)
Первая группа раннего возраста	10	100
группа раннего возраста (2 – 3 лет)	10	100
младшая подгруппа (3-4 года)	10	150
старшая подгруппа (5-6 лет)	13	325
подготовительная подгруппа (6-7 лет)	14	420

Культурно-досуговые мероприятия для обучающихся

Наименование праздника	Возрастная группа	Примерный срок проведения
Осенний праздник	все	Четвертая декада октября – первая декада ноября
День матери	Дошкольные группы	Четвертая декада ноября
Новогодние праздники	Все	Четвертая декада декабря
День защитника отечества	Дошкольные группы	Четвертая декада февраля
Праздники к марта	Все	Четвертая декада февраля – первая декада марта
Весенние праздники	Все	Четвертая декада апреля
Празднование Дня Победы	Старше-подготовительная группа	Первая декада мая
Выпуск в школу		Четвертая декада мая
Лето	Все	Первая декада июня

Во время летнего периода организованная образовательная деятельность, проводится только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Название мероприятия	Сроки проведения
Тематический праздник ко Дню защиты детей	Первая декада июня

Физкультурный праздник	Третья декада июня
Тематический праздник ко Дню семьи	Первая декада июля
Летний праздник	Четвертая декада июля
Развлечения тематических недель	Июнь-август
Спортивные досуги	Июнь-август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август

Продолжительность НОД деятельности для детей:

От 1,5-2 лет – не более 5 мин.

от 2 до 3-х лет – не более 10 минут,

для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,

для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,

для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут в соответствии с календарным учебным графиком.

В группе раннего возраста осуществляется образовательная деятельность в первой и второй половине дня (по 8-10 мин) и на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группы составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

3.2.4. Учебный план

Образовательные области	ООД	Первая группа ранний возраст	Вторая группа ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		1,5-2	2-3г.	3-4г.	4-5л.	5-6л.	6-7л.
		Количество в неделю					
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	1	1	1	1	2

	Представления об окружающем мире, приобщение к социокультурным ценностям	-	0,5	0,5	0,5	1	1
	Ознакомление с миром природы	-	0,5	0,5	0,5	1	1
Речевое развитие	Развитие речи*	2	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		1	1	1	2	2
	Лепка	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация**	-		0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2	2
	Конструктивно - модельная деятельность (КМД)***	1	1	-	-	1	1
Физическое развитие	Физическая культура	2	2	3	3	3	3
ИТОГО в неделю		10	10	10	10	14	15
ИТОГО в месяц		40	40	40	40	52	60
ИТОГО в год ***		320	320	360	360	468	540

* чтение художественной литературы проводится ежедневно в каждой возрастной группе.

**В младших и средней группах аппликация организуется в совместной деятельности 2 раза в месяц во второй половине дня по средам (2-я и 4-я недели месяца)

*** В младших и средней группах конструктивно модельная деятельность организуется в совместной деятельности 2 раза в месяц во второй половине дня по средам (1-я и 3-я неделя месяца)

****Познавательльно-исследовательская деятельность в младших группах 1 раз в неделю в четверг; В остальных – 1раз в месяц в 4 неделю в четвер

3.2.5. Организация двигательного режима в детском саду

Формы работы	Виды занятий	2-3	3-4	5-6	6-7
1.Непосредственно образовательная деятельность (НОД)					
Физическая культура	В помещении	2 раза в неделю			
		10 мин	15 мин	25 мин	30 мин
	На улице	-	-	1 раз в неделю	
		25 мин	25 мин		
Музыка (часть занятия)		2 раза в не неделю			
		3-5 мин	5-7 мин	8-10 мин	8-10 мин
2.Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня					
Утренняя гимнастика (по желанию детей)		Ежедневно			
		5 мин	6-8 мин	8-10 мин	8-10 мин
Подвижные, народные и спортивные игры и упражнения на прогулке		Ежедневно не менее 3 раз в день			
		6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Физкультминутки (в середине статического занятия)		1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин
Гимнастика после дневного сна		Ежедневно			
		5 мин	8 мин	10 мин	10 мин
Индивидуальная работа по развитию движений		Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки			
		3-5 мин	5-7 мин	8-10 мин	8-10 ин
4.Самостоятельная двигательная деятельность					
Ежедневно под наблюдением воспитателя в помещении и на прогулке. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					

3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерный срок проведения
2-3 года	«Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«Новый год»	Четвертая декада декабря
	«Мамин праздник»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Четвертая декада апреля
	«Лето»	Четвертая декада июля
3-4 года	«Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«День матери»*	Четвертая декада ноября
	«Новый год»	Четвертая декада декабря
	«День защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Мамин праздник»	Первая декада марта
	«Весна»	Четвертая декада апреля

	«Лето»	Четвертая декада июля
5-6 лет	«Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«День матери»*	Четвертая декада ноября
	«Новый год»	Четвертая декада декабря
	«День защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«8 Марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	Лето	Четвертая декада июля
6-7 лет	«Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
	«День матери»*	Четвертая декада ноября
	«Новый год»	Четвертая декада декабря
	«День защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
	«Международный женский день»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
	«Весна»	Четвертая декада апреля
	«День Победы»	Первая декада мая
	«Проводы в школу»	Четвертая декада мая
	«Лето»	Четвертая декада июля

*Праздники, традиционные для ДОУ, народного календаря

3.3. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности):
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, передвижных ящиков.
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах ширм для сюжетных игр, макетов с наполнением игрового материала из разных образовательных областей.
4. Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стационарных полок с игровым материалом на доступной высоте, обеспечив свободный выбор воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативами и правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия: - для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей: бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. и дидактические

игр, в том числе используя предметы-заместители. Для познавательно-исследовательского развития детей имеется оборудование, игровые и наглядные материалы, информационные ресурсы, приборы и материалы согласно возрасту детей, огород на подоконнике.

Для речевого развития оформлены книжные и речевые уголки, в которых представлена художественная литература соответствующая возрасту и программе, настольные игры и оборудование для дыхательных упражнений.

Для художественно-эстетического развития детей в групповых помещениях выделена зона возле окон. Здесь представлены разнообразные материалы и средства для занятия творчеством.

В дошкольных групповых комнатах имеются интерактивные доски, которые педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы:

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Тополёк» обеспечивает всестороннее развитие обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям

- физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение обучающимися готовности к школе. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве. Содержание

образовательного процесса, выстроенного в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) /Под редакцией Н.К. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой 2015.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. *Содержательный раздел* - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой,

художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры)
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- а также такими видами активности ребенка, как
- восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- особенностей взаимодействия взрослых с детьми; – способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

- особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- материально-техническое оснащение Программы;
- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отличительные особенности Программы ДОО:

- 1) направленность на развитие личности ребенка.
- 2) патриотическая направленность.
- 3) направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей,
- 4) направленность на сохранение и укрепление здоровья детей,
- 5) направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.
- 6) направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 7) направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в их решении;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье.

Модель сотрудничества семьи и ДООУ в течение учебного года

Направление участия родителей	Форма участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раз в год
В управлении ДООУ	Работа Совета Учреждения, Педагогического совета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, тематические выставки и т.д.) Мастер-классы, Консультации Родительские собрания.	1 раз в квартал по годовому плану
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство	Тематические развлечения с участием родителей. Совместные праздники, развлечения, акции Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, проектах	По годовому плану По плану воспитателей